



Управление образования
Альметьевского
муниципального района
Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Русско-Акташская средняя
общеобразовательная школа»

СБОРНИК методических разработок для начальной школы

по итогам муниципального семинара-практикума учителей начальных классов
на тему «Современный урок в сельской школе, через развитие
функциональной грамотности младшего школьника»

Модель формирования и развития функциональной грамотности



Дерево – функционально грамотная
личность
Вода – педагогические технологии
Яблочки – ключевые компетенции
Лейка – учитель

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Тугашева Е.С., Волкова Л.С.</i> Внеклассное мероприятие «Мир профессий» (функциональная грамотность)	3
<i>Левизанова Т.В.</i> Внеклассное мероприятие «В гостях у доктора Айболита» (естественнонаучная грамотность)	14
<i>Селихова В.В.</i> Мастер-класс «Нейросети – волшебные художники» (информационная грамотность)	20
<i>Ионова О.С.</i> Фрагмент урока окружающего мира «Пустыни» (читательская грамотность)	22
<i>Горлова Н.А.</i> Мастер-класс «Решение задач» (математическая грамотность).....	27
<i>Азиева А.Х.</i> Мастер-класс «Авылда» (читательская грамотность)	34
<i>Васильева А.В.</i> Мастер-класс «Ребята и утята» М.М.Пришвин (читательская грамотность)	38
<i>Сидорова Т.П.</i> Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в начальной школе	43
<i>Рыбкина Р.А.</i> Современный урок математики как инструмент развития функциональной грамотности обучающихся 2 класса	46
<i>Подножкина М.И.</i> Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках русского языка	50
<i>Горлова Н.А.</i> Приемы формирования математической грамотности младших школьников на уроках в начальной школе	57
<i>Гайнуллина Д.Л.</i> Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира в начальной школе	61
<i>Роева Е.Ю.</i> Современные подходы к организации учебного процесса в сельских школах	69

Рецензент: *Маслова Юлия Викторовна, кандидат педагогических наук ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

**Тугашева Елена Сергеевна,
Волкова Людмила Сергеевна,**
учителя начальных классов
Русско-Акташской средней школы

«Мир профессий»

(Внеклассное мероприятие в 1 классах)

Цель: повысить уровень информированности учащихся о многообразии профессий.

Задачи:

1. Дать ученикам общее представление о некоторых профессиях, познакомить с миром профессий.
2. Сформировать представление о требованиях к различным профессиям.
3. Стимулировать самопознание и профессиональное самоопределение учащихся.
4. Повысить интерес учащихся к профессиям, расширить их кругозор через игру.

Планируемые результаты обучения:

Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Оборудование внеклассного мероприятия:

Костюмы: строитель, продавец, почтальон, врач, лаборант; макет вулкана, наглядности и выставка инструментов на тему «Профессии», чемоданчик с инструментами, каталог с товарами, деньги, конверты со стихам-открытками, коробки с карточками «Полезно», «Вредно», «Звуковые портреты», волшебный сундучок, камушки для самооценки.

Технологическая карта

Этапы внеклассного мероприятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Организационный момент (3 мин)</p> <p><u>Цель:</u> - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки;</p>	<p>Учитель: Здравствуйте, дорогие ребята, дорогие гости. Сегодня нас ждет не обычный урок, а самое настоящее путешествие! А в какое путешествие мы с вами отправимся, сейчас вы сами узнаете.</p> <p>Учитель: У нас в гостях волшебный чемодан. Он припрятал для нас кое-что интересное. Давайте заглянем внутрь! «Как вы думаете, кому может принадлежать этот предмет?» «Что этот человек делает с его помощью?» «А вы бы хотели попробовать им пользоваться?»</p> <p>Учитель: «Ребята, какие вы молодцы! Посмотрите внимательно на все эти предметы. Они же все такие разные! Повар, врач, строитель... Как вы думаете, что объединяет всех людей, которым нужны эти предметы для работы?»</p> <p>Учитель: «Верно! Каждый из них — мастер своего дела. У каждого из них есть своя важная... как это называется одним словом?» (интонацией и паузой даём детям возможность выкрикнуть ответ — «профессия!»).</p> <p>Учитель: «Совершенно верно! ПРОФЕССИЯ! Вот о чём мы сегодня и будем говорить!»</p>	<p>Дети предлагают варианты: «они все работают», «они что-то делают»</p>
<p>2. Постановка цели и задач мероприятия (21 мин)</p> <p><u>Цель:</u> - актуализировать мыслительные операции необходимые и достаточные для восприятия</p>	<p>Мы отправляемся в удивительную Страну Профессий. Дорогие друзья, посмотрите на это дерево. Представьте, что это огромное Дерево Профессий. Каждый его листок — это отдельная специальность, целая судьба. Один листок — это врач, который спасает жизни, другой — учитель, который сеет разумное, доброе, вечное, третий — строитель, который возводит наши города.</p>	

<p>материала на мероприятии;</p>	<p>И все мы с вами — садовники этого дерева. Ваша задача — внимательно рассмотреть его, понять, какой листок вам ближе и роднее, чтобы однажды найти свое место среди этой пышной кроны. Наше сегодняшнее мероприятие — это ваша первая экскурсия в этот удивительный сад профессий. Давайте же вместе сделаем первый шаг!</p> <p>1.Профессия: СТРОИТЕЛЬ Задание для класса: "Построим дом дружбы" Представление профессии: Учитель: И первой остановкой в нашем путешествии по миру профессий будет профессия Строитель. "Строитель - это настоящий волшебник! Он из кирпичей и бетона может построить дом, школу или магазин. У строителя есть специальная каска для безопасности, мастерок для укладки кирпичей и много других интересных инструментов". Выходит СТРОИТЕЛЬ</p> <p>Ученик: Я – строитель, вы – моя бригада, Будет работа у нас всегда! Давайте дружно дом возведём, И в тепле и уюте все заживём!</p> <p>Учитель: "Ребята, давайте представим, что наш класс — это одна большая и дружная строительная бригада! А построить мы сегодня должны не просто дом, а самый настоящий Дом Дружбы. В нем будут жить наши улыбки, добрые слова и взаимопомощь. Вы готовы стать строителями?!"</p> <p>Ученик: Итак, друзья, начинаем нашу стройку! Сейчас я буду вашим главным строителем. Вы —</p>	<p>Рассказывает ученик</p> <p>Объясняет ученик</p>
----------------------------------	--	--

	<p>моя дружная бригада. Всё, что буду делать я, вы тут же повторяете за мной.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сначала мы зложим фундамент. Фундамент — это основание дома, оно должно быть очень прочным. Молодцы! Основа готова! • Теперь будем класть крепкие кирпичи. Отлично! Стены растут! • И, наконец, поставим крышу. Чтобы в нашем Доме Дружбы было уютно и светло, сделаем над головой аккуратную треугольную крышу. Замечательно!" <p>Учитель: "Ура! Мы справились! Посмотрите, какой крепкий и красивый Дом Дружбы у нас получился! Вы — самые лучшие строители на свете! Давайте похлопаем себе за отличную работу!"</p> <p>2. Профессия: ПРОДАВЕЦ</p> <p>Учитель: Второй нашей остановкой будет профессия Продавец. Продавец — это человек, который продаёт разные товары. Давайте вместе подумаем, что он делает? (Выслушивает ответы детей: отпускает продукты, взвешивает, считает деньги). Это очень важная и нужная профессия, которая помогает нам каждый день.»</p> <p>Ученик: Всем ребятам шлю привет! Я не поэт, я – продавец! В этом магазине нет Ни тоски, ни намёков!</p> <p>Учитель: «Ребята, сегодня вы — покупатели! Вы можете купить разные товары. Смотрите на цены, считайте и решайте вместе!»</p> <p>У вас на партах есть деньги, и каталог с товарами, которые вы можете купить. Когда вы</p>	<p>Рассказывает ученик</p>
--	---	----------------------------

	<p>окончательно определитесь с покупками, выберите одного человека —покупателя. Только он подходит ко мне, когда я скажу "Магазин открыт!". Ваш покупатель должен будет громко и чётко сказать фразу:</p> <p>" Наша команда покупает и называете товары которые вы купили. [товар 1], [товар 2] и [товар 3]. И общую сумму покупки — [число] рублей".</p> <p>Мы с вами вместе все посчитаем.</p> <p><i>Учитель:</i> «Вы все сегодня были настоящими покупателями: считали бюджет, выбирали товары и работали в команде. А ещё вы поняли, что профессия продавца — очень интересная и ответственная!</p> <p>3. Профессия: ПОЧТАЛЬОН</p> <p>Учитель: Почтальон – это настоящий друг всех писем, открыток и посылок. Представьте: ваша бабушка живет в другом городе и соскучилась. Она пишет вам письмо. Но как оно попадет из ее города в ваш? Его нельзя отправить по воздуху как птичку! Вот тут-то на помощь и приходит почтальон – самый главный соединитель людей!</p> <p>Ученик: Я почтальон, труду всегда я рад, Разношу газеты, письма, телеграммы для ребят. Чтобы все новости вы знали в срок, Мой полон сумки тяжёлой мешок! Учитель: Ребята, представьте себе, что на почту пришли совсем необычные письма — это открытки со стихами для ребят из детского сада. Но вот беда! По дороге они попали под дождик, конверты промокли, и</p>	<p>Рассказывает ученик</p>
--	---	----------------------------

	<p>все открытки разорвались на половинки! Теперь начало стихотворения в одном месте, а продолжение — в другом. Бедные почтальоны! Они не знают, какую половинку к какой подставить. Давайте поможем им собрать эти открытки?</p> <p>"Собери открытку"</p> <p>«Идет бычок, качается» «Наша Таня громко плачет» «Мишка косолапый» «Зайку бросила хозяйка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объясните: • Почтальон должен быть внимательным, чтобы не перепутать части писем! <p>«Почтальоны, внимание! Поднимите, пожалуйста, руку те, кто нашел свою пару и полностью собрал письмо-стихотворение! (Дать детям время показать свои собранные открытки). Ух ты! Я вижу, что наши письма готовы к доставке! Давайте проверим, все ли письма собраны правильно».</p> <p>«Сейчас мы устроим проверку почты, как в настоящем почтовом отделении! Прошу первую пару почтальонов прочитать свое стихотворение вслух!». Вы не перепутали письма и доставили его правильно! Вы — очень внимательные почтальоны! Давайте похлопаем этой паре!»</p> <p>«Большое спасибо, юные почтальоны! Вы сегодня были очень ловкими, внимательными и дружными. Теперь вы знаете, что работа почтальона — это интересно и очень нужно!»</p> <p>4.Профессия: ВРАЧ</p> <p>Представление профессии:</p> <p>Учитель: "Врач - это добрый помощник, который лечит людей от болезней. У врача есть белый халат, градусник, шприц и фонендоскоп, чтобы слушать сердце и легкие".</p>	<p>Работа с текстом и смыслом</p> <p>Задача учеников — найти свою "вторую половинку", то есть соединить начало и конец стихотворения.</p>
--	--	---

	<p>Ученик: Я врач, и я вам помогу — Простуду в два счёта прогоню! Примите витаминки вот эти, И будьте здоровы, мои все дети!</p> <p>Учитель: Ребята, представьте, что мы с вами стали врачами! К нам пришли за помощью — нужно решить, что для нашего здоровья полезно, а что — вредно. От наших решений будет зависеть, будут ли люди здоровыми и сильными! Вы готовы помочь?» (Ждем ответа детей "Да!") «Смотрите, у нас есть две очень важные коробки: - Эта — с надписью: «Полезно». Сюда мы будем складывать то, что помогает нам быть здоровыми. - А эта — «Вредно». Сюда отправится то, что может навредить нашему здоровью. А вот здесь у вас карточки. На них нарисованы разные предметы. Ваша задача — как настоящие врачи — обсудить каждую карточку и решить, в какую коробку ее отправить». «Давайте попробуем вместе! «Сейчас каждая группа получит набор таких карточек. Ваша задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно рассмотреть каждую карточку. 2. Обсудить в команде — что на ней изображено и как это влияет на здоровье. 3. Принять общее решение — в какую коробку положить карточку. 4. Объяснить свой выбор — почему вы так решили. <p>Помните: настоящие врачи всегда работают вместе и прислушиваются друг к другу! Итак, совет врачей начинает работу! Получайте свои карточки и начинайте обсуждать!</p> <p>Учитель: «Ребята, наш медицинский совет объявляется открытым! Прошу</p>	<p>Рассказывает ученик</p> <p>Работа в команде</p>
--	--	--

	<p>команды докторов подготовить результаты своей работы. Давайте посмотрим, какие же решения вы приняли!»</p> <p>«Начнем с этой команды врачей! Расскажите нам про одну из ваших самых интересных карточек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую карточку вы положили в коробку «Полезно»? Почему? Верно! А какая карточка оказалась в коробке «Вредно»? Объясните ваше решение. <p>Совершенно правильно! Вы — очень грамотные доктора!»</p> <p>(Таким же образом выслушать по 1-2 карточки от каждой команды, обязательно хваля и подчеркивая правильность выбора).</p> <p>Какие вы все молодцы.</p> <p>5. Профессия лаборант Представление профессии: Учитель: Ребята, кто из вас любит экспериментировать и все узнавать? А знаете ли вы, что есть люди, которым за это еще и деньги платят? Это — лаборанты - очень нужная профессия! Лаборанты работают в лаборатории, чтобы сделать новые открытия — например, создать новое лекарство или изобрести необычный материал. Это профессия первооткрывателя!»</p> <p>Ученик: Я лаборант, и мой девиз простой: Узнать, что скрыто под водой и под землей! Смешаю я жидкости в колбе своей, И результат опытов станет важней!</p> <p>Задание для класса: Сейчас наш лаборант проведет для вас опыт под названием «Извержение вулкана». Он не просто так это делает. Таким образом ученые в безопасных условиях изучают, что происходит с</p>	<p>Дети поднимают руки и отвечают</p> <p>Рассказывает ученик</p>
--	---	--

	<p>настоящими вулканами, чтобы предсказывать их извержения и спасать людей. Давайте посмотрим на эту модель и представим, что происходит в недрах нашей Земли!»</p> <p>Это наш вулкан (показать макет)</p> <p>Это «лава» — специальная смесь</p> <p>А это «магический ингредиент», который разбудит вулкан</p> <p>Наша задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы аккуратно положим «лаву» в жерло вулкана 2. Потом добавим наш «магический ингредиент» 3. И все вместе посчитаем: 3... 2... 1... НАЧАЛОСЬ! <p>Учитель: Ребята, сейчас мы с вами ненадолго станем настоящими учеными-лаборантами! У меня на столе лежат не простые вещества, а самые настоящие волшебные ингредиенты. Наша задача — провести опыт и увидеть чудо, которое скрыто в обычных вещах.»</p> <p>Учитель: «Ребята, наш лаборант показал, какое чудо может произойти!</p> <p>А теперь настала ваша очередь стать волшебниками-учеными! У каждого из вас на столе есть своя маленькая лаборатория. Давайте вместе разбудим наши вулканы!»</p> <p>Инструкция</p> <p>«Возьмите первый пакетик с волшебной пылью. Осторожно высыпьте её в свой вулкан.» «А теперь — второй пакетик! Это — «магическая вода», которая пробуждает вулкан. Её нужно вылить прямо на «силу Земли».»</p> <p>Учитель: Ух ты! Вот это да! Наш вулкан действительно проснулся!</p> <p>Ребята, вы настоящие волшебники-ученые, вам удалось разбудить целый вулкан! Давайте похлопаем себе за такое удивительное зрелище!</p>	<p>Каждая команда проводит опыт</p>
--	---	-------------------------------------

<p>3. Обобщение и систематизация знаний (10 мин) <u>Цель:</u> - организовать закрепление знаний;</p>	<p>Угадай профессию по звуку» Учитель: Ребята, а сейчас нас ждёт самая интересная и немного волшебная игра! Она называется «Угадай профессию по звуку». Сейчас в нашем классе прозвучат разные звуки. Это не просто шумы! Это — «звуковые портреты» профессий. То есть, звуки, которые издают инструменты или машины, когда человек работает. Ваша задача — стать на минуту сыщиками или детективами. Вам нужно очень внимательно послушать звук и догадаться, какому мастеру, какому специалисту он может принадлежать. «Как мы играем?» «Вы услышите звук — «Кто первый догадался — тот поднимает руку! Не выкрикиваем с места, а терпеливо ждём, пока я не дам вам слово. Договорились?» Учитель: «Ребята, вы просто блестящие сыщики! Ваши уши оказались невероятно внимательными, а голова — полной знаний! Вы по одному только звуку смогли узнать самых разных мастеров. Скажите, а какой звук был самым хитрым, который сложнее всего было угадать? А какой — самым знакомым?» Учитель: Теперь мы точно знаем, что в нашем классе растут настоящие эксперты по профессиям!»</p>	<p>Водитель Клоун Машинист Парикмахер Пилот Плотник Повар Сварщик Скорая помощь Стоматолог</p> <p>Ответы учеников</p>
<p>8. Рефлексия деятельности (6 мин) <u>Цель:</u> - фиксация нового содержания, изученного на мероприятии: - оценивание</p>	<p>«Ребята, посмотрите — это наш волшебный сундучок! Но он пока пустой. А знаете, что его наполняет силой? Наши знания и добрые воспоминания! У нас есть особенные камушки. Они не простые, а говорящие! Каждый из вас сейчас возьмет один камушек, и он превратится в вашу самую яркую</p>	<p>Ответы детей</p>

<p>учащимися собственной деятельности на мероприятии;</p>	<p>мысль или самое радостное впечатление от нашего путешествия. Вы положите его в сундучок, и мы вместе наполним его теплом и знаниями, которые заберем с собой!» (Дети передают чемоданчик по кругу и говорят: «Я запомнил, как почтальон разносит письма» и т.п.). «Послушайте, как звонко переговариваются наши камушки-воспоминания в сундучке! Теперь он полон, и мы навсегда сохраним эти открытия в своей памяти. Спасибо вам за эти драгоценные знания!»</p> <p>Учитель: «Наше волшебное путешествие на сегодня завершается. Мы заглянули в самые интересные уголки страны Профессий, и наш волшебный чемоданчик полон открытий! Мы уносим с собой не только новые знания, но и уверенность в том, что каждый из вас сможет стать настоящим мастером своего дела.</p> <p>Вы все — большие молодцы! До новых встреч в стране Знаний!»</p>	
---	---	--

Левизанова Татьяна Васильевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Русско-Акташской средней школы

«В гостях у доктора Айболита» (Внеклассное мероприятие во 2 классе)

Цель: повышение уровня информированности учащихся о естественнонаучных знаниях и окружающем нас мире.

Задачи:

1. Дать ученикам общее представление о некоторых природных явлениях, познакомить с жизнью слонов.
2. Сформировать представление о естественнонаучных знаниях в природе и лаборатории.
3. Стимулировать самопознание и интерес к природным явлениям.
4. Повысить интерес учащихся к природе, расширить их кругозор через опыты.

Планируемые результаты обучения:

Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Оборудование внеклассного мероприятия:

Для опытов: фартуки, пробирки, баночки с содой, лимонной кислотой, гидроперитом.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

- Ребята, а вы знаете, что такое лаборатория? (специальное место, где проводят опыты и эксперименты). (*просмотр видео о лаборатории 1,5 мин*)
- Ребята в лаборатории особенные меры безопасности! Нельзя вставать, ходить, размахивать руками. Запрещено нюхать и пробовать все, что стоит на столе.
- Вы любите эксперименты?

- Все эксперименты мы будем делать в перчатках (если есть). Если во время эксперимента у вас что-то зачесалось, нужно снять перчатки, почесать и одеть новые.

ИЛИ если нет перчаток: Если во время эксперимента у вас что-то зачесалось, нужно помыть руки и почесаться. Поэтому почешите всё, что чешется заранее. *(Как правило все весело начинают чесаться)*

- Без моего разрешения трогать и смешивать ничего нельзя. Следуйте моим инструкциям.

2. Постановка цели и задач урока

- А как думаете, для чего проводят эксперименты? *(разгадать загадки природы)*

- Готовы разгадывать загадки и увидеть чудеса?

- Но вас много, а я одна. Поэтому мне нужен помощник. Очень умный и образованный человек. Отгадайте – кто это:

Очень добрый доктор этот,

Звери шлют ему привет.

В даль любую он идёт

Если кто-то позовёт. Он без дела не сидит,

Наш любимый ... *(Айболит)*

Выставить картинку.

- Вот и сейчас доктор лечит зверей. Кто знает, как называется доктор, который лечит животных? *(Ветеринар)*

- А у нас для доктора Айболита письмо!

3. Практическая часть



- На конверте пометка «срочно»! Но конверт никак не получается открыть! Что же нам делать?

Покрутить конверт, стараясь, чтобы он попал в источник света и стал немного виден текст через конверт-так дети догадаются, что нужно посветить через конверт, чтобы прочитать текст.

«Доктор, у слоника болят зубки! Срочно прилетайте. Звери из Африки.»

- Ребята, доктору Айболиту надо срочно отправляться в Африку! Но на чём это сделать?

Беседа-на чём можно добраться к слонику.

- Поезд-в Африке, где живут слоны не ходят поезда.

- Автомобиль-может увязнуть в песке и долго ехать.

- Самолёт- там нет аэродрома.

- Вертолёт-слоник может испугаться громких звуков.

- Какие еще есть виды транспорта, чтобы сразу очутиться в нужном месте и не издавать громких звуков? – воздушный шар.

- С помощью науки химии мы надует доктору Айболиту воздушный шар, чтобы он смог полететь в Африку.



Нужна пластиковая бутылочка, примерно 0,5 л от воды. Здесь и далее используем уксус или лимонную кислоту. Я использую лимонную кислоту, так как уксус имеет специфический запах, поэтому буду указывать лимонную кислоту.

В бутылочку заранее наливаем раствор из порошка лимонной кислоты, разведённого водой. Бутылочку можно украсить в виде корзины.

В воздушный шар ребята поочередно накладывают по ½ пластиковой ложки соды. Используйте воронку, чтобы сода легко попадала в шар.

Вы можете изменить количество соды или лимонной кислоты исходя из количества человек на МК.

Далее вы сами натягиваете шар на горлышко бутылки не поднимая шар, чтобы сода не попадала в бутылку. Только после этого вы на 1,2,3...поднимаете шар, чтобы сода высыпалась в бутылку. Произойдет реакция, образуется газ, который надует шар.

- Ура! Ох как высоко взлетел доктор! Что же это впереди? Да это вулкан! Ребята, а вы хотели бы увидеть извержение вулкана!
- Вообще, это опасное зрелище. И наносит вред природе. Можем сделать извержение вулкана, но не обычного, а химического. Согласны?



Нужна бутылка или другая емкость. Её горлышко должно быть уже чем дно. Так вулкан будет извергаться эффектнее. Можно превратить её в вулкан, сделав конус из картона и обмазав пластилином под цвет вулкана и лавы.

На дно бутылки заранее насыпаем соду (количество зависит от объема бутылки), жидкость для мытья посуды (можно жидкое мыло/шампунь) и желательно красный/желтый краситель.

Дети готовят ингредиент, который «разбудит» вулкан. Каждый готовит самостоятельно.

В пробирки /баночки / стаканчики с помощью одноразовой ложки насыпают лимонную кислоту. Чтобы они не смогли взять слишком много, скажите им, чтобы они насыпали не самой ложкой, а перевернули ложку и насыпали с помощью кончика. Там есть выемка, в которую поместится «нужное» количество кислоты. Далее они должны добавить около 10 мл воды с помощью

пипетки - это 3 полных пипетки. Или с помощью ложки (2 раза зачерпнуть воду- достаточно). Разместить до растворения.

Далее слейте их растворы в одну ёмкость. При необходимости добавьте сами. И затем выливайте в жерло вулкана. Он тут же начнет «извергаться» мыльной цветной пеной.

- Кажется, прилетел. Вот и слоник сидит, плачет! Зубки у него болят. Здесь используем игрушку (желательно) или картинку.

Ощупываем слоника.

- Кажется, у слоника температура. Он горячий!

- Срочно нужно дать лекарство, чтобы снять температуру и начать лечить зубки.



Каждый ребенок готовит лекарство. Ингредиенты: порошок марганцовки перекись водорода, лимонная кислота.

Разведите марганцовку в воде (несколько кристаллов на стакан воды). Раствор должен стать розово-малиновым. Каждый ребёнок должен получить часть этого раствора.

Далее вы просите ребят добавить опять с помощью кончика ложки немного лимонной кислоты в эту жидкость и размешать. Ничего не происходит.

Далее просим ребят взять бутылочки с волшебной жидкостью (перекись водорода) и налить немного.

Тут будет происходить чудо! Жидкость начнет обесцвечиваться.

Далее собираете «лекарство» в один сосуд/пузырек и имитируете, что дали лекарство слону.

Обращаем внимание детей, что лекарства для животных и для людей разные. И эти лекарства можно лечить только нашего слоника.

Говорим, что температура спала. Если слоник-игрушка, можно дать потрогать слоника, чтобы дети удостоверились, что это так.

- Ребята, а почему болят зубы? (несоблюдение гигиены)

- Да, как я вы и сказали - зубы болят, потому что он их не чистил. Необходимо сделать пасту.

- Ой, слон-то большой. Пасты много нужно.

- Справимся ребята?



Понадобится гидроперит, жидкое мыло, краситель, вода, дрожжи в пакетике (лучше всего Саф Момент).

Каждый ребенок делает сам.

В стаканчик 100 мл насыпать ½ пакетика дрожжей и налить тёплой воды (дрожжи активируются в теплой воде) до половины. Разместить. Оставить для набухания.

Во второй стаканчик выдавить 1 таблетку гидроперита и залить до половины перекисью водорода. Разместить до растворения таблетки. Далее добавить немного жидкого мыла и слегка помешать, чтобы соединить жидкости. Можно добавить краситель.

К этому времени дрожжи активируются. Выливаем их во второй стакан. У вас получится обильная пена с выделением тепла (может пойти пар).

- Паста получилась, теперь у нашего слоника зубки не будут болеть!
- Спасибо, ребята, вы помогли слонику. Теперь его зубки не будут болеть. Ребята слышите (сделайте вид что прислушивается. Добейтесь тишины и спросите - не слышат ли ребята как трубит слоник в Африке?! Так он благодарит их (обычно говорят, что слышат)
- Но давайте с вами узнаем, как же правильно чистить зубки! И что бывает, если этого не делать.



Модель ротовой полости, которую можно сделать из картона и баночек из-под йогурта. Понадобиться сода, раствор лимонной кислоты (можно подкрасить), пластилин, нитка.

- Если вечером мы не почистим зубки, то на них остаются частички пищи, в которых размножаются микробы. (1. Отрываем кусочки пластилина разного цвета и приклеиваем сбоку зубов (между зубами) и впереди. 2. Кладем немного соды на поверхность зуба)
- Когда мы спим, слюна попадает на зубы и микробы начинают размножаться еще быстрее! (поливаем на соду раствор лимонной кислоты, начнется реакция)
- Поэтому зубки нужно чистить утром и вечером. Потому что микробы очень любят тепло и влагу, как у нас во рту. Но если мы чистим зубы их там не так много. Как же правильно чистить зубы.

Берем что-то похожее на щетку, рассказываем и показываем.

- Чистка рта - это уборка остатков пищи. Аккуратно выметаем остатки пищи. На верхней челюсти сверху вниз, на нижней- снизу-вверх. С внутренней стороны делаем точно так же, только щетку держим поперёк зубов. После подметания рот нужно ополоснуть и можно чистить зубы круговыми движениями.

- Зубной пасты нужно немного. Она нужна лишь для того, чтобы смягчить жесткость щетки, снизить ее травматичность, размягчить зубной налет и освежить дыхание.

- Кстати зубная щетка нужна не с прямым ворсом. Ведь зуб имеет изгибы. Щетина должна быть разной длины.



Во время «чистки», кусочки пластилина будут отваливаться, но кусочки между зубами останутся.

- Ребята, зубная щетка не всегда справляется со своей работой. Иногда кусочки застревают между зубами. Чем же нам их достать?

- Верно! Зубной нитью.

Взять нить и с ее помощью убрать остатки пластилина.

4. Обобщение и систематизация знаний

- Ребята, вы сегодня молодцы! Помогли доктору Айболиту, вылечили слоника и узнали, как правильно чистить зубки!

- Что такое лаборатория?

- Какие запомнили правила поведения в лаборатории?

- Какие интересные факты узнали о слонах?

5. Рефлексия деятельности

- Ребята, а сколько раз в день нужно чистить зубы? (2 раза)

- Почему 2 раза?

- А вы сколько раз чистите?

Чтобы Вы не забывали про свои зубки и чистили их два раза в день, давайте познакомимся с календарем чистки зубов. Этот календарь поможет Вам следить за правильным уходом и отмечать в календаре чистку своих зубов. *(В конце урока каждому ученику вручается календарь чистки зубов на неделю-день).*

Мероприятие закончилось, спасибо за участие.

«Нейросети – волшебные художники»

(Мастер-класс в 3 классе)

Аннотация: мастер-класс по теме «Нейросети – волшебные художники» направлен на формирование умения работать с информацией; выбирать нужную, использовать её, создавать новую информацию и обмениваться ею.

Цель: познакомить обучающихся с возможностями нейросетей в создании изображений в увлекательной игровой форме, параллельно закладывая основы критического мышления и информационной грамотности в цифровой среде.

Планируемые результаты обучения:

Познавательные: сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

Регулятивные: проявление познавательной инициативы и настойчивости в достижении качественного визуального решения для проекта.

Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Оборудование: макет города, изображение деревьев, жителей города, зданий, машин, ноутбук, проектор.

Ход мероприятия

1. Вступление. Открытие Академии

— Сегодня мы не просто ученики. Мы — юные волшебники-строители в Академии искусственного интеллекта!

— Мы будем создавать Город Будущего, а помогать нам будут нейродухи — волшебные художники, которые рисуют по нашим описаниям.

На экране — картинка футуристического города.

— Нейросеть — это как волшебный художник.

Она видела тысячи городов, домов, машин.

— Если вы расскажете словами какой город хотите, она попробует его нарисовать.

— Давайте посмотрим какие города может создавать нейросеть?

Показ городов, которые создала нейросеть.

— Что необычного вы заметили в этих городах?

— Вы хотели бы, что бы что-то из это появилось в наших городах?

— А теперь я предлагаю создать свой город будущего! На ваших столах лежит священный свиток, который расскажет ваше будущее, кем вы будете в Городе будущего и что вы будете создавать! Разверните их и внимательно посмотрите.

Класс делится на 5 групп.

Каждый ребенок в группе получает свою роль:

1. Архитектор — придумывают здания.
2. Транспортный маг — придумывают транспорт будущего.
3. Жители города — кто живёт в городе?
4. Природный хранитель — парки, леса, вода, небо.
5. Особенности города — что делает город волшебным? (летающие тротуары, блестящие мосты, энергия солнца и т.п.)

Каждой группе выдаётся лист А4 или карточка с их ролью.

— Прежде чем приступить к созданию города будущего, нужно вспомнить, как мы работаем в группе!

2. Групповая работа. Создание Города Будущего (8 минут)

Каждый ребенок с помощью заранее подготовленных изображений создает то, что от него требуется. Далее они выстраивают город будущего, добавляя в макет нужные изображения, фигурки. Лидер дает краткое описание городу.

Например:

«В нашем городе живут добрые робокоты, по небу летает прозрачный транспорт, дома похожи на цветы, а в центре растёт огромный светящийся дуб энергии.»

— Сегодня мы с вами побывали в роли волшебников-строителей! С помощью картинок, которые создали нейросети вы создали свой города будущего!

— А сейчас я попрошу оценить сегодняшнее занятие!

— Если вам понравилось занятие поставьте кисточку на нашего сегодняшнего нейродуха

— Если занятие было интересным, но ничего нового для себя вы сегодня не узнали, прикрепите кисточку на волшебника

— А если занятие было скучным, неинтересным поставьте кисточку на робота.

«Пустыни»

(Фрагмент урока окружающего мира в 4 классе)

Аннотация: урок закрепление знаний по теме «Пустыня» направлено на формирование умения работать со сплошными и не сплошными текстами; формирование навыков функционального чтения на уроках окружающего мира.

Ключевые слова: географические карты, билеты, деньги, пустыня, природные зоны, рейтинг комфортности.

Цели: закрепить у учащихся представление о природной зоне пустынь; ознакомить с географическим положением зоны пустынь, ее особенностями.

Планируемые результаты обучения:

Познавательные: сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

Регулятивные: находить нужную информацию в тексте; действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.

Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Оборудование: карта природных зон, карточки для работы в группах, презентация, билеты, деньги.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята.

- На уроках окружающего мира мы познакомились с природными зонами России.

- Какие природные зоны вы знаете?

(Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, широколиственные леса, степи, пустыни, субтропики).

II. Мотивация познавательной деятельности.

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А куда, в какую природную зону, вы узнаете из текста. Прочитайте и скажите, к какой природной зоне подходит это описание. *(У детей текст и все задания на отдельных листах)*

На  , есть одно место, где жаркое  , а  иногда не бывает по несколько месяцев, а местами их не бывает и несколько лет подряд.  испаряется, не достигнув  . Днем стоит нестерпимая, изнуряющая жара, а ночью t падает до 0°. Во время бури солнечный свет не доходит до  и на некоторое время становится темно. В этой природной зоне практически нет растительности, а  и  , которые там растут, не дают тени. Можно встретить там  , а по пескам ходят .

- Что это, за место? (*Пустыни.*)

- О какой природной зоне у нас пойдет речь на уроке? (*о пустыне*)

- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой урока?

- **На уроке мы повторим и обобщим знания:** о климате и географическом положении зоны пустынь; о растениях и животных, приспособившихся к жизни в зоне пустынь.

Научимся: находить и показывать зону пустынь на карте; работать с денежными знаками; билетами.

III. Организация познавательной деятельности.

Работа с картой

- Пустыня, это еще одна природная зона на территории России. В России настоящих пустынь мало. Они занимают небольшую площадь. А полупустыни охватывают довольно большие пространства.

- Давайте поработаем с картой.

- Где находится пустыня на территории России? (*на юго-западе страны*).

- Кто сможет показать ее на карте?

- Каким цветом обозначена она на карте? (*оранжевым цветом*).

- Какие природные зоны соседствуют с зоной пустынь? (*степи*)

- Какое море находится рядом с этой природной зоной? (*Каспийское море*)

- Какая река протекает по территории пустыни и впадает в Каспийское море? (*Волга*)

- А какие города? (*Астрахань*)

- Мы сегодня отправимся именно туда, в Астрахань.

Вернёмся к тексту, который вы получили, прочитайте его еще раз. Опираясь на этот текст, выберите верные – неверные утверждения, и объясните, почему выбрали это утверждение.

1. Верно – неверно.

№	Утверждения	+/-
1.	На Земле есть такие территории, где не бывает осадков годами.	
2.	В полдень в пустыне приятно отдохнуть в тени деревьев.	
3.	Бывает ли в пустыне днем ночь?	

2. Дополните ответ.

- Что нужно взять туристу, путешествуя по пустыне? (*одежду, обувь, средства защиты, снаряжение, аптечку*).

- Чтобы отправиться в путешествие, и удачно отдохнуть на берегу Каспийского моря, нам нужно выяснить, когда более благоприятные условия для путешествия. Перед вами таблица количества осадков за последний год. Ответьте на вопросы. Работаем в паре.

3. Мониторинг количества осадков за последний год.

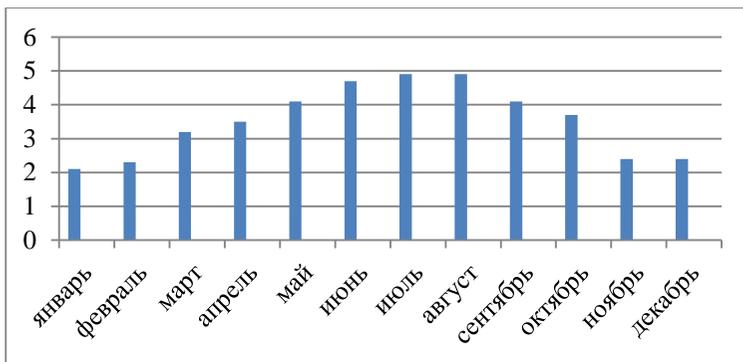
- В каком месяце больше всего солнечных дней? _____
- В каком месяце больше всего дождливых дней? _____
- Сколько солнечных дней было в апреле? _____
- В каком месяце было меньше всего солнечных дней? _____
- В каком месяце вода прогревается сильнее всего? _____
- В каком месяце вода прогревается меньше всего? _____
- Сколько пасмурных дней было в августе? _____
- Сколько было солнечных дней в мае? _____

Месяц	Температура воздуха днем	Температура воды	Солнечных дней	Дождливые дни (осадки)
Январь	-6 °С	+6 °С	8	0 дней
Февраль	-3 °С	+6 °С	10	2 дня
Март	+9 °С	+9 °С	11	2 дня
Апрель	+17 °С	+13 °С	18	0 дней
Май	+26 °С	+19 °С	23	2 дня
Июнь	+30 °С	+23 °С	23	1 день
Июль	+33 °С	+26 °С	25	1 день
Август	+33 °С	+25 °С	29	0 дней
Сентябрь	+24 °С	+19 °С	23	0 дней
Октябрь	+10 °С	+13 °С	19	0 дней
Ноябрь	+4 °С	+8 °С	15	3 дня
Декабрь	+0 °С	+3 °С	6	2 дня

4. Рейтинг комфортности отдыха

- Рейтинг комфортности (т. е. когда лучше отдыхать) рассчитывается по месяцам с учетом средней температуры воздуха, количества дождей и других показателей. За год в этой зоне оценка колеблется от 2 (в феврале), до 5 (в августе), из пяти возможных баллов.

Опираясь на данные приведенные в таблице и на диаграмме, ответьте на вопрос: «В какой месяц приятнее всего отдыхать на берегу Каспийского моря? Почему?»



- Пустыни и полупустыни расположены на юго-западе страны, на берегах Каспийского моря. Это южная природная зона, поэтому летом там жарко, мало выпадает осадков. Там приятно отдыхать и мы туда отправимся в путешествие. С климатом мы познакомились. Но, мы, же на уроке окружающего мира, с чем нам надо познакомиться ещё, чтобы лучше узнать эту природную зону? (*Узнать какие там растут растения и обитают животные*)

- Да нам надо познакомиться с ее растительностью и животным миром.

- Далеко ли от нас находится эта природная зона?

- На чем мы можем туда добраться? (*картинки самолет, автобус, поезд*)

- Действительно, мы полетим на самолете и полетим в Астрахань.

- Что является пропуском в самолет? (*билет*)

- Где мы можем купить билеты? (*в кассе или по интернету забронировать*).

- А как забронировать по интернету?

- А достаточно ли напечатать авиабилеты? (*Нет. Надо ввести направление, откуда и куда летим. Следуя подсказкам сайта забронировать билеты*).

- А мы с вами проведем практическую работу и купим у меня билет.

		ФАМИЛИЯ ПАССАЖИРА _____	
ОТКУДА КАЗАНЬ		ДАТА 1 декабря 2025	
ВРЕМЯ ВЫЛЕТА 06:00		РЕЙС S752	
ВРЕМЯ В ПУТИ 7 ЧАСОВ		МЕСТО 2C	
КУДА АСТРАХАНЬ		ФАМИЛИЯ ПАССАЖИРА _____	
ВРЕМЯ ПРИЛЁТА 13:00		ДАТА 1 декабря 2025	
ПРИЯТНОГО ПОЛЁТА!		РЕЙС S752	
		 КАЗАНЬ ВРЕМЯ ВЫЛЕТА 06:00 МЕСТО 2C	
		 АСТРАХАНЬ ВРЕМЯ ПРИЛЕТА 13:00	
			

- Из какого города мы будем вылетать? (*Из Казани*).

- А в какой город будем прилетать? (*В Астрахань*)

- У вас на партах, в конвертах, лежат муляжи денег. Вы должны купить билеты у меня на группу. Перед вами на экране цены на билеты.

Номер рейса	Аэропорт вылета	Время вылета	Время в пути	Аэропорт прибытия	Время прибытия	Средняя цена билета
W628	Казань	10.00	2.40	Москва	12.40	4000
H841	Казань	7.30	1.30	Сочи	9.00	8800
S752	Казань	6.00	7.00	Астрахань	13.00	6200
K284	Казань	15.00	5.00	Нижний Новгород	20.00	7400

- Внимательно изучите их.

- Вы должны определить, сколько Вам мне нужно дать денег, чтоб купить билеты на всю группу. (*Учитель раздает билеты, можно чтоб кто-то купил билет*).

- Рассмотрите внимательно свои билеты. Ваша фамилия указана на билете.

- Посмотрите внимательно на свои билеты и заполните пропуски в тексте.

<p>Я вылетаю в _____ часов из _____ . Номер моего рейса _____ . Я прилечу в _____ часов в город _____ . Продолжительность рейса _____ часов. Моё место в самолете _____ .</p>
--

- Разобрались с билетами.

- Теперь вам надо найти свое место в самолете. Выйдите и прикрепите магнит, где вы будете сидеть. (*Учащиеся выходят к доске и показывает, где они будут сидеть в самолете (прикрепляют магнит)*).

- С билетами разобрались, все заняли свои места, в путь.

- Знакомится с растительностью и животным миром, мы будем на следующем уроке, а сейчас подведем итог нашего фрагмента урока.

- Дополните предложение «Теперь я знаю, что...» (*что пустыня и полупустыня расположены на юго-западе страны, на берегах каспийского моря*).

- Что на уроке хорошо получалось? (*показать пустыню на карте, работать с денежными знаками, билетами*).

- Над чем надо ещё поработать на с следующим уроке? (*с растениями и животными*).

- Спасибо за урок.

«Решение задач»
(Мастер-класс в 4 классе)

Цель: формирование математической грамотности посредством решения учебно-практических задач.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у учащихся умений осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения учебно-практических задач, работать в группе, работать по алгоритму, формулировать собственную точку зрения и излагать ее в устной форме.
2. Развивать активность и самостоятельность учащихся путем вовлечения их в поисковую и познавательную деятельность.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: создать условия для формирования у учащихся умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения учебно-практических задач.

Метапредметные: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение.

Личностные: проявляют интерес к изучению учебного предмета математики.

Оборудование: компьютер, раздаточный материал (рабочие листы с учебно-практическими задачами, алгоритм выполнения задания 2, подсказки к заданию 2, листы А4), экран, презентация, картинка клоуна и кружочки (мячи) зеленого, желтого и красного цветов, цветные карандаши.

Ход мероприятия

Орг. момент
Прозвенел звонок, Начинается урок. Время даром не теряйте, На вопросы отвечайте, дружно тему обсуждайте, Не пройдет ваш даром труд, Знания пользу принесут. - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте друг другу удачи и хорошего настроения на весь урок. Садитесь, пожалуйста.
Устный счет
Выберите верные высказывания. Составьте из соответствующих им слогов слово.

$1 \text{ м} = 100 \text{ см (ЗА)}$

$1 \cdot 0 = 1 \text{ (ПРИ)}$

$1 \text{ р.} = 100 \text{ коп. (ЧА)}$

$1 \text{ ч} = 100 \text{ мин (МЕ)}$

$9 : 9 = 1 \text{ (ДА)}$

$P = a \cdot b \text{ (ЛЪ)}$

(ЗАДАЧА)

- Сформулируйте, пожалуйста, тему урока (*Решение задач*)

- А на какую тему будут предложены задания, вы узнаете, отгадав загадку:

Вот большой и круглый дом.

Ой, какое место!

Ведь всегда ребятам в нём

Очень интересно.

В этом доме непременно

Есть и звери, и арена. (**Цирк**)

(*Задачи будут связаны с темой «Цирк»*)

- Верно, ребята.

- А какие цели поставим? **КОНВЕРТ С ЦЕЛЯМИ**

- Откройте **красную папку**, прочитайте цели, выберите те, которые подходят к теме нашего урока.

- Не забывайте о правилах работы в группе (**работать должен каждый; говорить по одному, общаемся вежливо**).

- 1) Учиться слушать и слышать друг друга.
- 2) Познакомиться с историческими сведениями.
- 3) Уметь работать по алгоритму (по плану).
- 4) Учиться решать задачи, связанные с темой «Цирк».
- 5) Уметь выполнять устные и письменные вычисления.

(*Учащиеся выбирают цели*).

- А знаете ли вы, где зародилось цирковое искусство? Выскажите свои предположения. (*Учащиеся высказывают свои предположения*)

- Приглашаю вас заглянуть туда, где всё начиналось. Откройте **синюю папку**. Прочитайте текст.

Первый цирк появился в Древнем Риме в VII в. до н. э. Но он был очень далёк от современного. Акробатов и гимнастов в нём тогда не было. Римский цирк был местом проведения конских скачек.

Современный цирк появился в Лондоне (Англия) в XVIII в. на основе конного спорта. Его создателем был Филипп Астлей - простой наездник, который искусно владел управлением лошастью. Он разработал своё собственное шоу, с помощью которого развлекал людей. Сначала это были конные трюки, а позже добавились акробатические этюды, выступления жонглёров, канатоходцев и клоунов.

В России создателями цирка были братья Никитины. В 1873г. они открыли небольшой цирк в г.Пензе, который имел большой успех.

- Когда и где появился первый цирк? (**Первый цирк появился в Древнем Риме в VII в. до н. э.**) Что было в его основе? (**на основе конного спорта**)

- Что узнали о создании современного цирка? (**Современный цирк появился в Лондоне (Англия) в XVIII в. на основе конного спорта.**) Что входило в программу его выступлений? (**Он разработал своё собственное шоу, с помощью которого развлекал людей.**)

- Что узнали об истории цирка в России? Кто был его создателем? (**В России создателями цирка были братья Никитины. В 1873г. они открыли небольшой цирк в г.Пензе, который имел большой успех.**)

- Ребята, а какую форму имеет цирковая арена? (*Круглую*)

- Как думаете, почему? Обсудите вопрос **в группах.**

(*Представитель от каждой группы высказывает предположения*)

- На самом деле, все дело в цирковой программе и технических возможностях.

Так как в основе лежали лошадиные скачки и трюки, необходимо было создать площадку для их разбега. Любая лошадь должна была привлекать внимание, бежать плавно и грациозно. Именно поэтому была разработана круглая площадка, углы мешали животным перемещаться.

Цирк - это эстетическая красота, демонстрация чувств и возможностей человека. Наверное, поэтому люди любят цирк. **Кристина**

- А вы любите цирк? Почему? (*Ответы детей.*)

- Поэтому сегодня и посвятим наш урок решению задач, связанных с темой цирка.

Этап применения изученных моделей действия.

Фронтальная работа с элементами парной и самостоятельной работы

- Познакомимся с **первым заданием** (*Учащиеся читают текст задания*)

- **Задание 1.**
Семья Семёновых (мама, папа, второклассница Маша и шестилетний Иван) в воскресенье планировали посещение цирка. Папа решил купить билеты в красном секторе цирка и не выше 7-го ряда.

Изучи данные таблицы цен билетов, рассчитай и запиши сумму, необходимую для покупки этих билетов: _____



Таблица цен билетов

Сектор	1 – 9 ряды Цена билета (руб)	10 – 14 ряды Цена билета (руб)
Зелёный	700	600
Синий	300	200
Жёлтый	500	400
Красный	500	400

Детям до 5-и лет вход бесплатный (место не предоставляется)

- Семья планирует посещение цирка.
- Что нужно узнать? (*Сумму, необходимую для покупки билетов для всей семьи*)
- Какие знания необходимы, чтобы узнать ответ на вопрос? (*Нужно знать, как найти стоимость*)
- Вспомните правило: как найти стоимость? (***Чтобы найти стоимость, нужно цену умножить на количество товара***)
- Какие данные в задаче известны, чтобы найти стоимость билетов?
- Подчеркните ключевые слова в задаче. Задание выполните **в парах**.
- Проверим. Какие ключевые слова вы выделили? (*Один из учащихся читает свой ответ, его комментирует. Остальные оценивают его ответ и выполняют самопроверку.*)
- У кого так же, поднимите руку.
- Объясните, почему именно эта информация важна? (***Стоимость билетов будет зависеть от количества человек и цены билета, а цена билета зависит от сектора и ряда***)
- Сколько же билетов необходимо купить? Почему? (*4, так как в задании сказано, что семья Семеновых состоит из 4 человек: мама, папа, Маша и Ваня*)
- Где указана цена билета? (*Цена билета указана в таблице*)
- В каком столбце и строке таблицы следует искать цену билетов? (*Цену билетов следует искать в столбце «1-9 ряды», так как семье нужен ряд не выше седьмого и в строке «Красный сектор», так как решили купить билеты в красном секторе*)
- Чему равна цена билета? (*Цена билета равна 500 рублей*)
- Выполните вычисления и запишите ответ. (*Учащиеся выполняют задание учителя*)
- Сколько же денег надо заплатить семье Семеновых за билеты в цирк? (*2000 рублей, так как 500 рублей умножаем на 4 билета*)
- У кого получился такой результат, отметьте зеленый огонек на полях задания. У кого другой результат – красный огонек. (*Учащиеся самостоятельно выполняют оценку своей работы*)
- Кто зажег зеленый огонек? Поднимите руку. За что вы можете себя похвалить? (*За умение правильно выбирать арифметическое действие и делать верные вычисления*)
- Какой совет можно дать остальным? (*Быть внимательным при вычислениях*)
- Итак, с первым заданием справились. Молодцы. Какие умения помогли вам дать ответ на вопрос задания? (*Умения выделять в тексте главное, читать таблицу, рассуждать, умение находить стоимость товара, выполнять вычисления*).
- Ребята, а нужны ли в повседневной жизни математические знания и умения?

Физминутка

- Предлагаю немного отдохнуть под стихотворение о цирке и продолжить работу.
- В цирке весело нам очень,
Мы смеемся и хохочем.

- 6) Узнайте цену билета. Если затрудняетесь, обратитесь к Подсказке 2.
- 7) Выясните номер ряда и номера мест в цирке для семьи Петровых. Если затрудняетесь, обратитесь к Подсказке 3.
- 8) Запишите результат в отведенном в задании месте и на выданных листах А4.
- 9) Подготовьте устное выступление о проведенном решении и представьте письменное решение на формате А4.

Подсказки, если возникнут затруднения.

Подсказка 1

- 1) Сколько денег решила потратить семья на посещение цирка? Ответ найдите в тексте задания.
- 2) Сколько из них – на сувениры и буфет? Ответ найдите в тексте задания.
- 3) Зная это, узнайте, сколько денег осталось на покупку билетов?

Подсказка 2

- 1) Сколько денег запланировано на покупку билетов?
- 2) Сколько билетов надо купить? Будьте внимательны с ответом. Обратите внимание на информацию как в тексте, так и в таблице цен билетов.
- 3) Узнайте цену билета.

Подсказка 3

- 1) Обратитесь к таблице цен билетов. Выясните, в каких секторах и на каких рядах можно приобрести билет по вычисленной вами цене.
- 2) Из данных секторов (пункт 1) выберите сектор с наилучшими местами. Для этого подумайте, в каком из данных секторов лучше всего видно выступление артистов.
- 3) В выбранном секторе выберите нужные места. Для этого обратитесь к таблице свободных мест и помните, что места должны быть ближе всего к арене.
- 4) Запишите номер ряда и номера мест в отведенном в задании месте.

Пользуясь алгоритмом и, по необходимости, – подсказками, учащиеся выполняют задание в группах, учитель осуществляет координирующую деятельность работы групп.

Решение:

- 1) $1600 - 300 = 1300$ (руб.) - на билеты
- 2) $1300 : 3 = 400$ (ост. 100) - цена билета
- 3) 400 руб. – цена билета в желтом или красном секторах с 10 по 14 ряды
- 4) Наилучшие места – желтый сектор
- 5) Места: 37, 38, 39 на 10 ряду.

- Проверим. Повесьте на доску результаты вашей работы, записанные на листе А4. Каким образом подошли к такому результату? (*Представители от*

групп вывешивают решения на листах А4. Представитель одной из групп объясняет решение, остальные слушают и соглашаются или не соглашаются, объясняя свой вариант решения)

- Какие нужны умения в этом задании? *(Умение выделить нужную информацию, читать таблицы, выполнять действия с многозначными числами, знать, как найти цену, если известна стоимость и количество...)*

Этап рефлексии. Фронтальная форма работы

- Итак, ребята. Наш урок заканчивается, но не заканчивается работа над решением задач. Как видите, задачи бывают разных видов. Какая же наука помогла нам сегодня справиться с жизненными задачами? *(Математика)*

- А какая наука помогла узнать о создании цирка? *(История)*

- Давайте подведем итог урока.

- Цирковые атрибуты «мячики для жонглирования» помогут выразить ваше настроение на конец урока:

Зеленого цвета – работа доставила мне удовольствие,

Желтого цвета – у меня были ошибки в работе.

Красного цвета – мне надо лучше работать.

(учащиеся выбирают мяч и крепят его на доску рядом с клоуном)

- Ну, а теперь давайте возьмемся за руки, поблагодарим свою команду.

Спасибо за работу каждой группе! Мы все большие молодцы! Мы справились! У нас всё получилось!

Азиева Алсу Хабиповна,
учитель родного языка и литературы
высшей квалификационной категории
Русско-Акташской средней школы

«Авылда»

(Мастер-класс в 4 классе)

Максат: дәресләрдә укучылар белемен формалаштыру, эш системасын оештыру бунча педагогик эшчәнлек тәҗрибәсе белән уртаклашу.

Бурычлар:

1. Хезмәттәшләргә текст белән эшләү алымнарын күрсәтү.
2. Әлеге алымнарны куллану нәтиҗәләлегенә аңлатма бирү.
3. Эшчәнлек нигезендә текст белән эшләү алымнарын барлау.

Үткәрү формасы: осталык дәресе.

Җиһазлау: компьютер, проектор, презентация, сүзлек, таблица, кәгазь битләре, маркер.

Эш этабы

1. Паннога предметлар ябыштыру (авыл, агачлар, күл, үрдәк, төнбөек, этәч, тавык, чеби, ат, сыер, кәжә, сарык).

1.1 Уку үрнәген бирү.

Авылда.

Без авылда яшибез. Авыл зур һәм матур. Авыл янында урман бар. Анда төрле агачлар үсә. Урман янында тирән күл бар. Күлдә үрдәкләр йөзә, төнбөеклар үсә.

Безнең йорт кошлары һәм хайваннары бар. Этәч, тавык, чебиләр күп. Ат, сыер, кәжә, сарык бар. Алар зур файда китерә.

Тавык йомырка бирә. Этәч кычкыра. Чеби жим ашый. Ат йөк ташый. Кәжә мамык бирә. Сарык йон бирә. Сыер сөт бирә.

Авылда бик рәхәт. Мин авылны яратам, чөнки ул минем туган жирем.

1.2 Текстны уку.

1.3 Текстны сәнгатьле уку.

1.4 Таблица кулланып укучылар бәялиләр.

Сәнгатьле уку күнекмәләрен бәяләү таблицасы

Ничек укый (как читает?)	Интонациясе нинди (какая интонация?)	Сәнгатьле укыймы? (выразительно читает?)
1. Тиз укый, сүзләргә дәрәс әйтә. 2. Тиз укыймы, сүзләргә дәрәс әйтми. 3. Басымны (ударение) дәрәс куя. 4. Басымны дәрәс куймый.	1. Дәрәс интонация белән укый. 2. Интонациясез укый.	1. Сәнгатьле укый. 2. Сәнгатьле укыймы. 3. Яхшы укый 4. Начар укый

1. Мин бу укучыга “5” ле куям, чонки ул
2. Мин бу укучыга “4” ле куям, чонки ул
3. Мин бу укучыга “3” ле куям, чонки ул

<i>Тиз – быстро</i>
<i>дөрес айтә – правильно произносит</i>
<i>дөрес айтми – неправильно произносит</i>
<i>дөрес куя – правильно ставит</i>
<i>дөрес куймый – неправильно ставит</i>
<i>сангателье – выразительно</i>

2. Таблица тутыру.

2.1 Беренче багананы.

Нәрсә? Кто?	Нишли? Что делает?

2.2 Эталон күрсәтү.

Нәрсә? Кто?	Нишли? Что делает?
Ат Сыер Кәжә Сарык Әтәч Тавык Чеби	

2.3 Төсле каләм белән язып бетерү.

2.4 Бер берсенә билге куялар.

Ф.И. ученика _____

2.5 Тәржемә белән укыту.

3. Таблицаны тулыландыру.

3.1 Икенче багана.

3.2 Эталон.

Нәрсә? Кто?	Нишли? Что делает?
Ат Сыер Кәжә Сарык Әтәч Тавык Чеби	йөк ташый сөт бирә мамык бирә йон бирә кычкыра йомырка бирә жим ашый

3.3 Төсле каләм белән тутыру

3.4 Үзбәя. Билге куялар.

4. Ассоциограмма ясьйбыз.

4.1 Ассоциограмманы тикшерү (эталон), 1-2 жөмлө төзү



4.2 Үзбәя.

5. Синквейн ясьйбыз.

5.1 Укучылар белән ясау.

1. Тема синквейна “Авылда”
2. Текстны кулланып ике сыйфатны табабыз.
3. Текстны кулланып өч фигыльне табабыз
4. Авыл турында жөмлө төзибез. (авылга караш)
5. Синоним. (туган жир)

5.2 Эталон. (укытучыныкы)

Синквейн

1. Авыл.
2. Матур, зур.
3. Яратам, яшибез, файда китерә
4. Мин авылны яратам.
5. Туган жир.

5.3 Берничә синквейнны укыту.

6. Текстны кулланып диалог төзү.

6.1 Экранда ике жөмлө чыгару.

- Урман янында тирән күл бар.
- Күлдә үрдәкләр йөзә, төнбөеклар үсә.

6.2 Аңлату.

- Нәрсә янында тирән күл бар?
- Урман янында тирән күл бар.
- Кайда үрдәкләр йөзә, төнбөеклар үсә?
- Күлдә үрдәкләр йөзә, төнбөеклар үсә.

6.3 Укучылар сораулар куеп диалог төзиләр.

6.4 Диалогларны укыту.

7. Йомгаклау.

- Нинди яңа сүзләрне истә калдырдыгыз?
- Кемнәр нинди жөмләне истә калдырды?
- Билгеләрне карыйбыз.
- Мастер классым тәмам! Рәхмәт! Сабулыгыз.

Васильева Анна Викторовна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Русско-Акташской средней школы

«Ребята и утята» М.М. Пришвин (Мастер-класс во 2 классе)

Цель: создать условия для развития умения пересказывать текст по плану и опорным словам; учить анализировать произведение; воспитывать бережное отношение к природе, к животным.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: умение выразительно читать произведение; умение делить произведение на части и озаглавливать их, составлять картинный план, формулировать главную мысль текста; находить слова и выражения, которые использует автор для описания и характеристики героя.

Личностные: умение оценивать свои эмоциональные реакции на красоту окружающего мира; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к окружающему миру.

Метапредметные:

Познавательные: умение анализировать средства выразительности прочитанного произведения.

Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, самостоятельно оценивать выполненные действия и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок.

Коммуникативные: умение строить монологическое высказывание на заданную тему, ставить вопросы, обращаться за помощью, взаимодействие в работе. в парах, в мини группах. оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.

Оборудование: карточки, экран, выставка книг.

Ход мероприятия

I. Изучение нового материала.

1. Выставка книг. Краткая биография автора.

- Сегодня мы познакомимся с творчеством писателя М.М.Пришвина

Вот небольшая выставка его произведений (показываю и читаю название книг)

Как вы думаете, о чем его произведения? Почему вы так решили?

В Германии закончил университет и стал агрономом. Он собирался заняться наукой, но стал писателем.

2. Прогнозирование содержания текста.

На доске пословицы, они тесно связаны с произведением Пришвина, которое мы сегодня будем читать

Сначала соедините начало и конец пословицы.

Как вы понимаете смысл пословицы?

Умел ошибиться, (умей и исправиться).

(отвечать за свои поступки и готовность работать над собой.)

Сначала думай, (потом делай).

(прежде чем совершить какой-либо поступок, тщательно проанализировать ситуацию, взвесить все «за» и «против», предусмотреть возможные последствия)

Дитя плачет, (а у матери сердце болит).

(Когда ребёнок испытывает боль, страх, мать переживает это вдвойне остро.)

- Предположите, о чем будет идти речь в произведении?

Правы вы или нет мы скажем в конце урока. А пока...

Отсроченная отгадка.

-Если вы разгадаете ребусы, узнаете главных героев произведения



(на экран вывести тему урока)

3. Чтение текста.

а) Первичное самостоятельное чтение текста.

б) Чтение перевернутого текста. (по цепочке)

в) Игра «День! Ночь!

- День! (Читает ученик, остальные следят.)

- Ночь! (Дети закрывают глаза, ученик продолжает читать.)

- День! (Ученик перестал читать, дети открывают глаза и находят место, где он остановился. Нашедший продолжает читать. Игра продолжается.)

Словарная работа (презентация)

4. Работа с текстом после прочтения.

а) Текст с «хвостом». Найти и прочитать конец предложения. (на экране)

А когда вода спала...

Вот тут их увидели ребята...

И так по овсяному полю, в обход деревни...

Снимайте живо все шапки...(слайд)

б) Вставить пропущенные в отрывке из текста слова. (слайд с всплывающими окнами)

реку	цыплят	метра	утят	гнезда
чирок-свиистунок	черная волнистая	гулянки	озеро	версты

Маленькая дикая уточка решила
наконец-то перевести своих из
леса, в обход деревни, в
 на свободу. Весной это озеро
далеко разливалось, и прочное место
для можно было найти только
 за три, на кочке, в болотном лесу.

5. Анализ содержания.

а) Составьте картинку последовательно. Озвучьте каждую картинку.



б) Верные и неверные утверждения.

-Я буду называть утверждение, а ваша задача быть внимательными: хлопаем - верное утверждение, топаем - неверное утверждение. Названное мною утверждение не просто назвать, но и обосновать (прочитать в тексте) «Ребята и утята»- это научно-познавательный рассказ
Уточка-мать шла позади утят, потому что устала

У уток были враги: гуси, медведи, зайцы

В рассказе чаще всего называют **уточку мать**.

- А какая она мама?

Для мамы нет никого дороже и ближе своих детей. Очень часто мама ценой собственной жизни, собственного благополучия спасает детей от гибели. Это в равной степени можно отнести как к людям, так и к животным. Вы еще маленькие и вам трудно представить себе ту щемящую боль и тот ужас, которые испытала уточка-мать. Но вы можете представить, как поведет себя ваша мама, когда вам грозит опасность или вас кто-то обижает. Какой праздник приближается в это воскресенье?

После того как утята были пойманы, ребята собирались закидать шапками мать и поймать ее.

Рассказчик называл ребят Малыши.

Уточка сидела на холмике с раскрытым ртом от волнения.

Уточка с утятами побежала к рисовому полю.

Когда Пришвин прощался с утятами, он снял шляпу и помахал ею утятам, а мальчишки, глядя на это, расплакались.

Автор сказал ребятам, что не так-то легко попасть утятам в озеро

в) Работа с таблицей. (слайд с всплывающими окнами)

- Называем персонаж из рассказа, что делает, когда, где и почему?

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
утка	вела утят	весной	из леса в обход деревни к озеру	место для гнезда
ребята	увидели, зашвыряли	весной	на дороге	несмышленье
автор	подошёл	собрались закидать шапками мать	возле кузницы	защитить утят
ребята	струсил, обрадовались, побежали	приказал вернуть утят	овсяное поле	осознали свой поступок

г) Работа с кластером.

- Какие были персонажи по характеру (слайд с всплывающими окнами)



6. Закрепление.

а) Приём «Крестики-нолики». Работа проводится в парах: один ученик-«крестик», а другой- «нолик». На доске смайлики. На смайликах дети (весь класс) написали вопросы по тексту. По очереди участники снимают смайлик с доски и читают вопрос. В случае правильного ответа ученик ставит в игровое поле соответствующий ему знак. Побеждает тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков.



7. Рефлексия.

- Подумайте, какие чувства, эмоции испытывал автор, ребята в начале рассказа. Выберите нужную эмоцию на картинке. Найдите в тексте и прочитайте слова, которые могут подтвердить твой выбор.



А какие эмоции в конце рассказа были?

- Как бы вы поступили на месте рассказчика?

- Какова главная мысль рассказа?

- Наши предположения были верные в начале урока или нет?

Сидорова Татьяна Павловна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Ямашинской средней школы

Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в начальной школе

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности: чтению и письму, говорению и слушанию. Учителю необходимо научить ученика ориентироваться в потоке информации, обучить его способам мыслительной деятельности.

Цель учителя – развитие ребенка. И для достижения этой цели учителю необходимо решить следующие **задачи**: такие как

- развить мышление;
- развить речь, развить память и внимание, фантазию и воображение;
- пространственное восприятие;
- развивать моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику.

Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

Функционально грамотная личность – это человек:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами;
- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких.

Сегодня недостаточно просто вооружить ребенка набором знаний. Гораздо важнее научить его применять эти знания в реальных жизненных ситуациях. Именно это и составляет суть функциональной грамотности младших школьников.

Что же мы понимаем под функциональной грамотностью в контексте начальной школы? Это не просто умение читать, писать и считать. Это способность человека использовать приобретенные знания и умения для решения широкого спектра жизненных задач. Ребенок, обладающий функциональной грамотностью, может понять инструкцию к лекарству, рассчитать стоимость покупок в магазине, составить план своих действий на день, найти нужную информацию в тексте и понять, о чем пишут в газете.

Современные образовательные стандарты определяют функциональную грамотность как ключевой планируемый результат обучения. И это закономерно, поскольку именно она является фундаментом для успешной адаптации в обществе и продолжения образования.

Основные компоненты функциональной грамотности, которые мы должны формировать у наших учеников.

✓ Читательская грамотность занимает особое место в этом ряду. Речь идет не о технике чтения, хотя она, безусловно, важна, а о способности понимать прочитанные тексты разных видов и жанров. Наши ученики должны уметь находить в тексте нужную информацию, оценивать ее достоверность, понимать скрытый смысл и авторский замысел. Для этого мы должны предлагать детям работать не только с художественными, но и с научно-популярными текстами, инструкциями, таблицами и схемами.

✓ Математическая грамотность выходит далеко за рамки решения учебных задач из учебника. Это умение применять математические знания для решения практических задач: рассчитать время пути, понять график погоды, разобраться в квитанции за коммунальные услуги. Уже в начальной школе мы можем учить детей анализировать данные, представленные в разных формах, делать на их основе простейшие выводы.

✓ Естественнаучная грамотность предполагает способность применять научные знания для понимания окружающего мира. Наши ученики должны уметь выдвигать гипотезы, проводить наблюдения, делать выводы на основе эксперимента. Это особенно важно в эпоху быстрого технологического развития, когда научные знания быстро проникают в повседневную жизнь.

✓ Финансовая грамотность становится все более актуальной. Младшие школьники уже сталкиваются с экономическими понятиями: карманные деньги, цена товара, бюджет семьи. Наша задача – сформировать у них разумное финансовое поведение, научить основам безопасных финансовых операций.

Глобальные компетенции и креативное мышление завершают этот перечень. Мы должны воспитывать в детях способность рассматривать локальные проблемы в глобальном контексте, понимать культурные различия, генерировать нестандартные идеи для решения различных задач.

Каковы же практические пути формирования функциональной грамотности в нашей работе? Прежде всего, необходимо изменить подход к отбору содержания обучения. Мы должны включать в учебный процесс задачи, максимально приближенные к реальной жизни. Например, вместо стандартной

задачи на вычисление площади предложить детям рассчитать, сколько банок краски потребуется для покраски стен в классе.

Методы и приемы работы также требуют пересмотра. Проектная деятельность, проблемное обучение, кейс-стади – все эти технологии идеально подходят для развития функциональной грамотности. Когда дети работают над созданием макета микрорайона, разрабатывают маршрут экскурсии или составляют бюджет классного мероприятия, они осваивают именно те умения, которые составляют суть функциональной грамотности.

Особое внимание следует уделять формированию оценочной самостоятельности. Ученики должны понимать, зачем они выполняют то или иное задание, где могут применить полученные знания. Рефлексия становится обязательным элементом каждого урока.

Однако мы не должны забывать и о возможных трудностях. Не все дети одинаково успешно справляются с заданиями на функциональную грамотность. Некоторым требуется дополнительная поддержка, более детальное объяснение, специально подобранные задания. Индивидуальный подход остается нашим главным инструментом в решении этой проблемы.

Оценивание результатов также требует особого подхода. Традиционные контрольные работы часто не отражают уровень сформированности функциональной грамотности. Необходимо использовать комплексные работы, проекты, практические задания, которые позволяют оценить умение применять знания в новых, нестандартных ситуациях.

Уважаемые коллеги, формирование функциональной грамотности – это не разовое мероприятие, а систематическая, целенаправленная работа на каждом уроке и во внеурочной деятельности. Это требует от нас постоянного профессионального роста, творческого подхода и готовности меняться вместе с миром.

Помните, что, формируя функциональную грамотность у наших учеников, мы не просто выполняем требования стандарта. Мы готовим детей к успешной жизни в сложном, быстро меняющемся мире. Мы даем им инструменты, которые помогут им стать самостоятельными, уверенными в себе людьми, способными решать любые жизненные задачи.

Современный урок математики как инструмент развития функциональной грамотности обучающихся 2 класса

Современный мир меняется стремительно, и требования к образованию тоже эволюционируют. Сегодня нужны функционально грамотные выпускники, способные вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Уже недостаточно просто дать ученику сумму знаний. Главная задача школы – научить ребенка применять эти знания в реальной жизни. Основы функциональной грамотности закладываются еще в начальной школе.

Наши Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) акцентируют внимание именно на развитии универсальных учебных действий и формировании функциональной грамотности. Для младших школьников, особенно во 2 классе, это критически важно. Если ребенок видит, как математика помогает ему в повседневных ситуациях, он учится с большим интересом и пониманием. Это не только повышает мотивацию к предмету, но и готовит его к успешной адаптации в современном мире.

Цель моей работы: показать значимость развития функциональной грамотности на уроках математики во 2 классе и предложить практические подходы к ее формированию.

Задачи:

1. Кратко определить, что такое функциональная грамотность применительно к математике.
2. Представить конкретные приемы и методы, способствующие развитию функциональной грамотности на уроках математики во 2 классе.
3. Поделиться жизненными примерами задач, которые помогут ученикам видеть практическую пользу математических знаний.
4. Стимулировать коллег к активному применению данных подходов в своей педагогической практике.

Развитие функциональной грамотности

Главная проблема: ученики (даже старшие) часто говорят: "Математика мне в жизни не пригодится!". Это означает, что на важном этапе обучения (когда формируется интерес) они не увидели, как математика реально помогает в жизни.

Почему так происходит:

- Не сформировано представление о практической пользе математических знаний.

- Отличные оценки не всегда означают, что ученик понимает, где и как применять знания. Он может просто хорошо учить материал, но не видеть его применимости.

Пример: Ученик отлично справляется с уроками, получает пятерки, но когда его спросят, сколько муки нужно для чего-то, он не сможет ответить.

Если говорить просто, функциональная грамотность в математике – это не только умение правильно решить пример или задачу из учебника. Это способность ребенка использовать свои математические знания, умения и навыки для решения различных проблем и задач, которые возникают в повседневной жизни. Например, посчитать сдачу в магазине, спланировать время, измерить что-либо, понять расписание или простую схему. Это умение мыслить математически, рассуждать и принимать решения на основе чисел и данных.

Почему это важно для второклассников?

В этом возрасте дети активно познают мир, и очень важно показать им связь школы с реальной жизнью. Если они видят, зачем им нужна математика, они учатся с большим удовольствием и пониманием.

Как развивать функциональную грамотность на уроках математики?

Чтобы научить математической грамотности, на уроках математики нужно решать задачи, которые связаны с реальной жизнью. Эти задачи могут требовать:

- Воспроизвести факты и методы.
- Сделать вычисления.
- Найти связи между разными разделами математики.
- Выделить проблему в жизненной ситуации и решить её с помощью математики.

Чтобы улучшить математическую грамотность, используйте разные методы работы:

1. Наглядные модели: Задачи для развития грамотности должны отражать реальные жизненные ситуации. Это помогает ученикам представить ситуацию и понять, как её решить. Для этого полезны иллюстрации.

2. Инсценировки ("математические сценки"): Разыгрывайте сюжеты задач, чтобы ученики могли "прожить" математику и закрепить знания на практике.

3. Проектная деятельность: Этот метод помогает глубоко усвоить материал, связывая его с реальными исследованиями. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми.

Чтобы заинтересовать детей математикой, нужно постоянно создавать ситуации, которые стимулируют их интерес. Это требует воображения и умения применять математику в жизни.

Вот несколько приемов и жизненных примеров, которые мы можем использовать:

1. Математика в магазине и семейном бюджете

• Прием: Использование ролевых игр ("Магазин", "Кассир и покупатель"), составление простых смет.

• Жизненный пример: "Мама дала тебе 100 рублей. Ты хочешь купить две булочки по 25 рублей и сок за 30 рублей. Сколько денег ты потратишь? Хватит ли тебе денег? Сколько сдачи ты получишь?" или "Твоя задача – купить 3 карандаша. В одном магазине они стоят 10 рублей каждый, в другом – по акции 8 рублей. Где выгоднее купить и сколько ты сэкономишь?"

2. Математика вокруг нас: измерения и сравнения

• Прием: Практические работы с измерительными инструментами (линейка, рулетка), сравнение реальных объектов.

• Жизненный пример: изучаем длины (сантиметры, дециметры). "Измерь длину своей тетради и ширину парты. На сколько тетрадь короче парты?" или "Сколько шагов тебе нужно сделать от двери класса до доски? А от доски до окна?" Затем можно сравнить результаты разных учеников.

3. Математика времени: планирование и расписание

• Прием: Работа с настоящими часами, составление простых расписаний или плана дня.

• Жизненный пример: "Уроки начинаются в 8:30. Тебе нужно 20 минут на дорогу от дома до школы. Во сколько ты должен выйти из дома, чтобы не опоздать?" или "На математику отводится 45 минут. Если урок начался в 9:00, во сколько он закончится?"

4. Математика в кулинарии

• Прием: Решение задач, основанных на простых рецептах.

• Жизненный пример: "Для приготовления лимонада нужно 2 лимона и 3 ложки сахара. Если мы хотим приготовить двойную порцию, сколько лимонов и сколько ложек сахара нам понадобится?"

5. Математика в информации: читаем данные

• Прием: Анализ простых таблиц, схем, пиктограмм (картинок-графиков).

• Жизненный пример: "В нашем классе 15 учеников любят читать сказки, а 12 – про животных. Сколько всего учеников любят читать? Чего больше – любителей сказок или книг про животных и на сколько?" Можно нарисовать простую таблицу или столбиковую диаграмму из картинок.

Заключение

Развитие функциональной грамотности на уроках математики – это не дополнительная нагрузка, а естественный и эффективный способ сделать обучение более осмысленным и прикладным. Наша задача, как педагогов, – помочь детям увидеть математику не как набор абстрактных правил, а как мощный инструмент для решения повседневных задач. Применяя на уроках жизненные примеры и интерактивные приемы, мы не только повышаем интерес к предмету, но и формируем у наших учеников важнейшие навыки, которые пригодятся им на протяжении всей жизни.

Функциональная грамотность - это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не

отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня - подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

Давайте вместе помогать нашим детям становиться не просто знающими, а по-настоящему грамотными и успешными людьми.

Подножкина Мария Ивановна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Русско-Акташской средней школы

Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках русского языка

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня.

Они будут открывать это новое сами.

Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»

И. Г. Песталоцци

Как добиться грамотного письма у детей?

Важно заинтересовать детей, и не столько занимательным материалом, сколько тем фактом, что они занимаются серьезным делом. Именно серьезное отношение к предмету пробуждает интерес к его постижению. Формированию функциональной грамотности способствуют несколько факторов.

Зрительный фактор срабатывает при запоминании непроверяемых написаний. Ученые-психологи доказали, что стоит ребенку один раз неправильно написать слово, как он запомнит его зрительно, и рука зафиксирует неверный графический образ слова. И это отложится в памяти так крепко, что затем надо будет раз сто написать это слово, чтобы ликвидировать ошибку.

Слуховой фактор. Пишущий человек, как известно, всегда отвлекается от слышимого. Поэтому он должен хорошо слушать и слышать то, что говорит учитель или, что он сам себе проговаривает. Поэтому учитель должен развивать фонематический слух.

Рукодвигательный фактор. Любого орфографического навыка можно достичь только при помощи упражнений, т.е. при ритмичном движении пишущей руки. Вот почему на уроке необходимо как можно больше писать. Сама рука, двигаясь по строке, создает графический образ того или иного слова, «запоминает» и затем пишет его уже автоматически.

Приёмы, которые я хочу представить вашему вниманию, способствуют формированию функциональной грамотности младших школьников, позволяют повысить мотивацию учащихся, создать обстановку творческого поиска, активизации мыслительной деятельности. Эти приёмы знакомы учителям, недаром говорят, что «всё новое - это давно забытое старое». Все приёмы можно условно разделить на 3 группы:

- приёмы, повышающие познавательный интерес;
- приёмы, которые учат работать с информацией;

- приёмы формирования грамотного письма.

Посмотрите на экран.

На экране слова: *ЕНОТ, ЛЕСТНИЦА, ЕЖИХА, ПЕНАЛ*.

Сегодня на минутке чистописания мы будем писать букву, которая есть во всех данных словах, и может разделить их на две группы.

- О какой букве идёт речь? И на какие группы она может разделить данные слова? (о букве *Е*)

Дети: *В одних словах (лестница, пенал) эта буква Е обозначает звук [э], который смягчает согласный перед ней, а в других словах (енот, ежиха) буква Е обозначает два звука [йэ].*

Пишем букву *е* в соединении с *е* *ее*

- Найдите **закономерность**, и пропишите до конца строки эти буквосочетания (сколько поместится):

ера ерб ерв ерг...

1. Приёмы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка.

Приёмы «Удивляй!» и «Яркое пятно».

Данные приемы имеют давнюю историю. Однако и сегодня они считаются инновационными.

Удивление активизирует мыслительную деятельность ребенка. Приёмы использую в начале урока, это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего урока. Например, на уроке письма в 1 классе спрашиваю детей, знают ли они, что королевой букв является буква «и»? Или, например, можно начать урок закрепления знаний по теме: «Склонение имён существительных» с вопроса:

- А знаете ли вы, что есть имена существительные, которые не относятся ни к 1, ни ко 2, ни к 3 склонению? (Приём «Удивляй»). Это разносклоняемые имена существительные, потому что в падежных формах у них окончания разных склонений. Таких существительных 11: 10 на -мя (имя, пламя, знамя, стремя и т.д.) и слово путь.

Например, дети уже знают, что корень – главная значимая часть слова, без корня слов не бывает. И вдруг, начиная урок, учитель говорит:

- А верите ли вы, что в русском языке существует слово, не имеющее корня? (Вынуть).

Еще один способ «вхождения» в урок - приём "**Отсроченная отгадка**".

До объявления темы учитель предлагает необычный факт, иллюстрацию, пословицы и т.д., которые показывают тему урока, но не называют её. Ученики в ходе обсуждения должны выдвинуть свои версии того, что за тема будет изучаться на уроке, что нового они узнают, о чём вообще пойдёт речь.

В технологии проблемного обучения "**Отсроченная отгадка**" рассматривается как приём создания проблемной ситуации на уроке.

Приём «проблемная ситуация».

Приём побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения. Например, на уроке предстоит изучить способы проверки парных согласных в середине слова (о чём дети не знают). Ребята получают задание:

- Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова:

Пиро..., горо..., клю..., пру..., ска..ка.

Проблема: знакомый приём для проверки последнего слова не работает, как же проверить парную согласную в середине слова?

Приём побуждает ребёнка самостоятельно искать выход из затруднения.

Например, на уроке предстоит познакомиться с понятием «омофоны» (о чём дети не знают). Ребята получают задание:

- Вставьте пропущенные буквы парных согласных, подобрав проверочные слова:

Лу..., пиро..., ко..., горо..., пру..., клю..., пру..., овра..., коро..., ко..., арбу..., лу..., обо...

Проблема: некоторые слова написаны дважды. Почему? Опечатка?

Учащиеся уже знакомы с понятием «омонимы». Оказывается, некоторые слова пишутся по-разному, хоть произносятся и слышатся одинаково и называются «омофонами».

Проблемную ситуацию можно создать, используя **провокационный вопрос**.

Например, работая в группах на уроке по теме «Разделительный ь знак», дети получают задание: выписать из «Орфографического словаря школьника» в течение минуты как можно больше слов с твёрдым знаком.

Время истекло – слов мало. Так на каких же буквах нужно было открыть словарь?

Поиск выхода из проблемной ситуации можно осуществлять, например, с помощью приёмов «Мозговой штурм», когда выдвигаются любые, даже самые невероятные, идеи, или «Корзины идей», в которую складываются гипотезы, а затем ищем им подтверждение или опровергаем.

Проблемные ситуации можно создавать на разных этапах урока и даже в домашней работе. Например, при реализации практической цели – создание дидактического материала по теме урока.

«Метод кейсов».

В основе метода всё та же проблемная ситуация. В чём же отличие кейс-метода от приёма проблемной ситуации?

Во-первых, ситуация взята из жизни или приближена к реальной.

Во-вторых, варианты решения проблемы предлагает учитель. Задача детей: выбрать наилучший и аргументировать свой выбор.

В-третьих, данный метод создаёт ситуацию успеха.

Пример фрагмента урока с использованием кейс-метода.

- Ребята, вы любите участвовать в конкурсах, а сегодня я предлагаю вам стать членами жюри конкурса сочинений «Удивительные кошки» и выбрать победителя в номинациях: «Лучший рассказчик», «Талантливый художник»,

«Мастер убеждения». В анализе работ вам поможет памятка «Типы текстов» и критерии оценивания творческих работ.

Приём «Дай себе помочь».

Как правило, интересный урок мотивирует детей на самостоятельный поиск увлекательных или сложных заданий по теме. Таких ребят немного, но они обязательно найдутся в любом классе. И это лишь некоторые приёмы, формирующие самостоятельность мышления.

Чтобы вызвать интерес к уроку использую **стихотворные правила** по орфографии, начиная от правила написания ЖИ-ШИ в 1 классе, в 4 классе – это стихотворение для запоминания глаголов – исключений.

Имена, фамилии,
Клички, города –
Все с заглавной буквы
Пишутся всегда.
Начинает буква
Важные слова:
Иванова Анна,
Иннокентьевка, Москва.

Семьи из слов живут на Земле.

По корню узнаешь о близком родстве.

Не надо их сходства, дружок, нарушать.

И корни-близняшки с ошибкой писать!

Сочетания жи – ши только с буквой «и» пиши!

Сочетание чу – шу с буквой «у» пишу.

Повышению познавательного интереса к русскому языку способствует применение игровых приёмов. Предлагаем вашему вниманию один из игровых приёмов по теме «Предложение» в 1 классе. Суть его заключается в том, что между учениками распределяются слова одного предложения (например, Белка прыгает по веткам. 4 ученика получают по одному слову, ещё один ребёнок играет роль точки. Дети должны выстроиться в предложение - назвать своё слово; ребёнок, которому досталось первое слово должен поднять вверх руку, ребёнок-точка - присесть, имитируя постановку точки в конце предложения.).

2. Приёмы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п.

Познавательные универсальные учебные действия формируются через использование технологии продуктивного чтения, систему приёмов понимания устного и письменного текста. Это могут быть, например, задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации (чтение таблицы, преобразование текста в таблицу, схему, выстраивание алгоритма по применению правила, составление по плану рассказа на лингвистическую тему и т.д.), приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами.

Алгоритм (схема последовательности действий) - один из самых эффективных приёмов, который организует мыслительную и практическую деятельность ребенка, в том числе самоконтроль. Актуален приём как при работе с орфограммами, так и при выполнении всех видов разборов. Эффективнее

составление алгоритмов самими учащимися. Либо можно предложить **«испорченный»** алгоритм.

«Опорный конспект» – это лаконичное изложение информации с использованием символов, условных знаков, расположенных с учётом логики рассуждений.

Наиболее эффективно использование опорного конспекта, если учитель применяет модульное обучение, например, при изучении частей речи. Работа с опорным конспектом зависит от задач, которые необходимо реализовать на уроке. На первом уроке модуля дети «вычитывают» информацию.

Здесь может использоваться приём **«Отсроченная отгадка»**. Что-то в опорном конспекте для детей остаётся загадкой. Это побуждает к обращению к дополнительным источникам, к самостоятельному знакомству с ещё не изученным материалом. На последующих уроках опорный конспект служит основой для монологического высказывания по теме, основой для взаимопроса.

Приём «Толстые и тонкие вопросы» («толстые» вопросы – на понимание, «тонкие» – по содержанию) или приём **«Дотошный ученик»** (ученик, который сможет задать наибольшее количество вопросов одноклассникам по изучаемой теме) для составления алгоритма морфологического разбора.

Приёмы «Своя опора», «Ключевые слова» научат ребёнка работать с информацией. Учащиеся самостоятельно составляют опорный конспект или схему на этапе закрепления знаний. Такие опорные конспекты могут служить материалом для организации групповой работы, где выявляются их плюсы и минусы, корректируются недостатки. Приём «Ключевые слова» можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы, например, по темам: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» и др. (Тема изучена, идёт закрепление знаний).

Для систематизации информации и развития монологической речи эффективен приём **«Шаг за шагом»**. Приём заключается в следующем: каждый свой шаг ребенок сопровождает сведениями по изучаемой теме. В «слабом» классе можно составлять рассказ «по цепочке». Задача остальных: оценить полноту и последовательность изложения материала. Данный приём эффективен, например, при изучении частей речи, видов предложений. Дети учатся слушать друг друга, последовательно излагать теоретический материал, дополнять сказанное, объективно оценивать.

Таким образом, данные приёмы учат не только работать с информацией, но и позволяют сделать урок динамичным и интересным для ребёнка.

3. Приёмы формирования грамотного письма.

Формирование грамотного письма – одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности. Развитие орфографической зоркости происходит при применении следующих приёмов.

Проговаривание. Большую роль в формировании орфографического навыка играет орфографическое проговаривание.

Проговаривание так, как надо писать.

Хорошо развивает орфографическую грамотность игра «Огоньки». На доске записываю предложения, слова. Детям предлагаю «зажечь» огоньки под изученными орфограммами. Сначала «огоньки зажигаем» на доске, затем учащиеся записывают предложения. Написание каждой орфограммы объясняется при работе на доске.

Приём «Ошибкоопасное место».

Его суть состоит в том, что все «ошибкоопасные места», включая незнакомые орфограммы, выделяются на письме зелёным цветом. Так ребенок учится видеть орфограмму. В дальнейшем он учится их обозначать, т.е. не только видеть орфограмму, но и понимать её тип.

Формой организации деятельности учащихся могут быть соревнования, кто выделит больше знакомых орфограмм или, кто увидит в тексте все орфограммы по теме урока.

Важным элементом в формировании грамотного письма является работа над ошибками. Работе над ошибками может предшествовать **рефлексивный приём «Цветные поля»**, который показывает степень комфортности ребёнка, с одной стороны, и его самооценку, с другой.

Красный - означает «Исправьте, пожалуйста, мои ошибки».

Синий - «Выделите, пожалуйста, допущенные ошибки, а я сам исправлю».

Зелёный - «Укажите, пожалуйста, количество ошибок, а я сам найду и исправлю».

Чёрный - «Не относитесь серьезно к работе, я делал ее в спешке».

Значения каждого цвета предварительно обговариваются и желательно написать эти значения на доске или на отдельном плакате, чтобы образец всегда был перед глазами.

Приём «Лови ошибку».

Дети стараются найти и исправить намеренно допущенные в тексте ошибки.

На уроках русского языка в первом и втором классах использую персонажей сказок, которые ошиблись, выполняя задание. С огромным удовольствием ребята выступают экспертами, примеряют на себя роль учителя, особенно, если ошибки исправлять красными чернилами. Можно дать подсказку, назвав количество ошибок.

В этом тексте 22 ошибки!

Унас живёт кот семён.он добрый и очен пушыстый. Сам он весь чорный а уши у него белинькие. Хвосьтик Сёма держит трубой. Гласки хитрыйи .А ещё он дрючюн. На нашей улеце ево боятса все каты. А мышы не баятса, потому што Сёма не любит лавить мышей.

Важным элементом в формировании грамотного письма является **словарная работа**.

Виды словарной работы:

1. Предлагаю выписать из словаря слова с непроверяемыми безударными гласными по вариантам (1в – с гласной а, 2в – с гласной о).

2. Выписать слова, отвечающие на вопросы кто? (что?).

3. Выписать слова, в которых два слога (три слога).

4. Выписать слова на тему «Животные», «Школьные принадлежности» и так далее.

5. Выборочный диктант. Читаю текст, дети должны записать словарное слово, которое встретилось.

6. Ответить на вопросы. Кто живёт в лесу? Кто следит за чистотой в классе? Какие овощи растут на огороде? И т.д.

7. Отгадать загадку:

Без рук, без ног, а рисовать умеет. (Мороз)

Жидко, а не вода, бело, а не снег. (Молоко)

Все учащиеся с интересом выполняют предложенные задания.

8. Очень любят ребята игру «Найди лишнее слово». Например, я предлагаю учащимся следующий словарный диктант: Деревня, тетрадь, суббота, Москва, огород, карандаш, чёрный, сорока. Дети называют «лишние» слова:

* Москва – так как это слово пишется с большой буквы;

* суббота – так как это слово на правописание двойного согласного в корне слова;

* тетрадь – на правописание парного согласного в корне слова; в этом слове букв больше, чем звуков;

* сорока – отвечает на вопрос кто? Остальные на вопрос что? (кроме слова чёрный);

* чёрный – это слово отвечает на вопрос какой? Оно является именем прилагательным, остальные имена существительные;

* карандаш – состоит из четырёх слогов, остальные из двух или из трёх.

Подводя итог, можно сказать, что вся система орфографических работ строится на проблемных методах и деятельностном обучении. Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания. Однако знание приёмов педагогической техники учителем не будет иметь должного эффекта, если приёмы не будут использоваться **в системе**.

Дети приходят в школу самые разные: собранные и несобранные, внимательные и рассеянные, быстро схватывающие и медлительные, неряшливые и аккуратные. Едины они в одном. Все дети без исключения приходят в школу с искренним желанием хорошо учиться. Красивое человеческое желание – хорошо учиться – озаряет весь смысл школьной жизни детей. Нет сильных или слабых – есть заинтересованные. Очень часто даже слабые обладают оригинальностью идей. Педагогам надо поддержать, развить человека в человеке, помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией, так как школа, в современном государстве является, пожалуй, единственным и очень важным серьёзным источником формирования функциональной грамотности. Желаю успехов в работе и грамотных учеников!

Приемы формирования математической грамотности младших школьников на уроках в начальной школе

Цель: Познакомить с приемами работы на уроках, способствующих развитию функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи:

1. раскрыть содержание доклада посредством ознакомления с приемами и технологиями работы по функциональному чтению;
2. показать практическую значимость использования данных приемов работ в практике, убедить педагогов в целесообразности их использования в практической деятельности на уроках.

Начать доклад мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время.

Называется она **«Чайная церемония»**.

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, –

с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова,** – ответил учитель.

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что
- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком **«функциональная грамотность школьников».**

В ходе сегодняшнего семинара я попробую показать несколько приемов работы на уроках в начальной школе, которые способствуют формированию именно функциональной грамотности.

- Таким образом, мы пришли к выводу: **функциональная грамотность** - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

А основы функциональной грамотности мы должны закладывать уже в начальной школе!

У классика есть такие слова: «Вся наша жизнь – игра!». Мы можем перефразировать, что для ребёнка игра - это ЖИЗНЬ.

Дети легко вовлекаются в игровую деятельность, стоит только сказать «А сейчас поиграем».

Через игру, через взаимодействие с одноклассниками ребенок узнает новые знания. Не только «выучивает» новые понятия, но и имеет представление где и как эти знания использовать в повседневной жизни.

А сейчас покажу приемы, которые использую на уроках.

Сегодня у нас необычная школа – школа ремонта. И мы участники ремонта помещения и будем использовать полученные знания, умения и навыки. А я ваш прораб.

Название профессии, вы узнаете, выполнив первое задание. Каждый из вас получает карточку с заданием. Найдите значения числовых выражений. Полученные результаты расположите в порядке возрастания и прочитайте название своей профессии. **(Приложение 1)**

Приложение 1

1 карточка.

А 1*9:3
Л 2*8:4
М 2*3:6
Р 34+9*4
Я 50-27:3

1	3	4	41	70

2 карточка.

П	8*3:6
Т	3*(8:2)
Н	36:9*7
И	6*6
К	7*7
О	81:9
Л	72:9

4	8	9	12	28	36	49

3 карточка.

К	64:8
Т	30:5
О	81:9
Е	56:8
С	20:4
К	6*7
И	7*5
Щ	3*9
Л	4*3
Ь	9*2

5	6	7	8	9	12	18	27	35	42

Мы можем застеклить окно, покрасить стены и уложить плитус, а вот чтобы установить натяжной потолок, нужно знание теоремы Пифагора, но это уже другая школа ремонта. (Приложение 2)

1. Какова площадь стены для покраски, если её длина 5м, ширина 3м?

Длина	Ширина	Формула

2. Для укладки плитуса найдите периметр пола прямоугольной формы. Длина 6м, ширина – 4м.

Длина	Ширина	Формула

3. Для того, чтобы застеклить окно необходимо вырезать стекло квадратной формы со стороной 5см. найдите площадь этого стекла.

Сторона	Формула

Выполняя это задание, мы с вами можем к нашему пазлу «Функциональная грамотность» добавить ещё один – «Математическая грамотность».

Математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину; В связи с этим давайте все запомним одну математическую формулу, которая позволит сформировать у учащихся в процессе изучения математики и других дисциплин качества мышления, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»

Итак, модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки для дальнейшего использования в жизни.

Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды. Замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

Гайнуллина Динара Ленаровна,
учитель начальных классов
Новонадыровской средней школы
Бишмунчинский филиал

Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира в начальной школе

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе – сложный, так как дети должны приобрести большой объем знаний, умений и навыков на каждом возрастном этапе, но очень интересный и познавательный. Чтобы интерес к предмету не угас, необходимо сделать урок занимательным, творческим. Развитие функциональной грамотности способствует разностороннему развитию личности, позволяет ребёнку научиться применять полученные в школе знания и навыки в повседневной жизни.

Функциональная грамотность - это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах. Смысл функциональной грамотности заключается в том, что ребёнок может синтезировать все предметные знания, которыми обладает, для решения какой-либо конкретной задачи.

В нашей школе дети учатся по программе «Школа России» А.А. Плешакова. Содержание курса имеет большой развивающий потенциал, но заданий, которые развивают функциональную грамотность, к сожалению, не так много. Это связано с тем, что их разработка достаточно сложна. Задания должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту. Важно, чтобы задания, которые получают дети, были близки их опыту и окружению.

В последнее время результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру показывают, что обучающиеся хорошо выполняют задания на запоминание и воспроизведение материала, но у них не развиты умения анализировать результаты проведённых опытов, высказывать предположения, работать с моделями. Дети затрудняются в интерпретации знаний.

По определению Алексея Алексеевича Леонтьева: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Именно эти качества в настоящее время мы должны воспитывать в детях, начиная с поступления в 1 класс.

Сделаем акцент на данные качества. Это развитие в каждом ребёнке таких качеств как:

- самостоятельность;

- ответственность;
- инициативность;
- способность принимать нестандартные решения в различных жизненных ситуациях;
- готовность к получению новых знаний в течение всей жизни;
- умение выбрать свой профессиональный путь.

А также:

- умение легко адаптироваться в любом социуме;
- умение находить компромиссы, поскольку жить среди людей - значит постоянно искать новые решения;
- отличное владение устной и письменной речью для успешного взаимодействия с окружающими;
- владение информационными технологиями.

Проблема в том, что мы часто даём глубокие знания по предмету, но не обучаем детей применять эти знания в различных жизненных ситуациях. А мы должны научить своих подопечных идти путем собственных находок и открытий от незнания к знанию.

При этом:

- формировать внутреннюю мотивацию к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- развивать интеллектуальный и творческий потенциал детей.

Все методы, приёмы, формы работы, технологии, которые мы используем в своей деятельности, направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности. Ведь именно учитель в начальной школе должен перевести мышление из наглядно-действенного в абстрактно-логическое, развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память, внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие, коммуникативные способности, умение контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Формирование функционально грамотной личности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Чтобы достичь результатов, необходимо грамотно сочетать в своей работе различные современные образовательные технологии:

Технология проектной деятельности

Информационно-коммуникативные технологии

Технология оценивания учебных достижений

Технология продуктивного чтения

Технология проблемного обучения

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

Групповая форма работы

Игровая форма работы

Творческие задания

Тестовые задания
Практическая работа
Ролевые и деловые игры
Исследовательская деятельность

На уроках окружающего мира нужно использовать разнообразные виды заданий.

1. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.

2. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

Эти группы заданий можно подвести под условные рубрики, названия которых, если их формулировать на доступном школьникам языке, содержат побудительный, мотивирующий смысл для ученика.

Например, одна из групп заданий может называться «Как узнать?».

Входящие сюда задания соответствуют первой из компетенций, относящейся к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний. В этих заданиях ученику может быть предложено найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы.

Задания «Попробуй объяснить» соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов (вторая из компетенций). Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание.

Серия «Сделай вывод» соответствует третьей компетенции и включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм, словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование, обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и так далее. Эти умения не совпадают, как может показаться, с умениями объяснять явления, поскольку в большей степени опираются на формальные, логические действия, тогда как объяснение (включая «генерирование» модели) — это в значительной степени эвристическое действие.

Приведем примерные вопросы.

Вопрос 1. Какой организм сам производит питательные вещества, используя солнечный свет? а) ящерица б) дерево в) олень г) ястреб

Вопрос 2. Запиши одно различие между Солнцем и Луной.

Вопрос 3. Какие из следующих тел могут заржаветь? а) деревянные опилки б) пластмассовые трубочки для питья в) железные гвозди г) стеклянные бусинки

Вопрос 4. Древесина- это природный ресурс, используемый человеком. Для чего люди используют древесину? Приведи два разных примера.

Вопрос 5. Птица- живая, облако- неживое. Почему птицы относятся к живой природе, а облако к неживой? Приведи два объяснения.

Вопрос 6. На рисунке изображен скелет человека. Напиши две причины, почему человеку нужен скелет.

Вопрос 7. Людям не стоит пить воду непосредственно из моря или океана. Объясни почему.

Вопрос 8. Какое из следующих животных имеет зубы, больше всего похожие на зубы человека? а) олень б) лев г) обезьяна д) собака и другие.

Из данных вопросов видно, что тестируемые показывают умение справляться с жизненными ситуациями, прослеживается меж предметная связь. Ученик должен уметь анализировать, сопоставлять, сравнивать и делать выводы

Облако понятий - на доску в нарисованное облако вписываются новые понятия и термины из текста, детям предлагается поделиться имеющимися знаниями, догадаться, о чём пойдёт речь в тексте.

Пример: 4 класс.

Тема: «Небесные тела» (планета, метеорит, комета, астероид, спутник)

Использование загадок по теме текста – детям предлагается отгадать загадки и определить тему научного текста.

Пример: 1 класс.

Тема: «Разнообразии грибов» (загадки про боровик, опята, лисички, мухомор)

Предварительный просмотр иллюстраций – детям предлагается просмотреть иллюстративный материал текста, понять, о чём пойдёт речь.

Пример: 1 класс.

Тема: «Экскурсия в зоопарк»

Составление пазлов - детям в парах раздаются разрезные картинки, чтобы догадаться, о чём они узнают из текста, нужно собрать картинку.

Пример: 1 класс.

Тема: «Разнообразие животных» (на партах у детей лежат разрезанные на части картинки с изображениями животных)

Анонс предстоящей работы – на доску выносятся наиболее интересные и провокационные вопросы по теме текста.

Пример: 4 класс.

Тема: «Пётр Великий» (Кого в России называли царь-плотник? Как появилось выражение «прорубил окно в Европу»? Кто привёз в Россию новую моду на одежды и причёски? Почему этого правителя называли Великим?)

Проблемный вопрос – классу задаётся проблемный вопрос, который требует от детей высказывания собственных суждений, а также мотивирует к сопоставлению собственного мнения с содержанием научного текста.

Пример: 1 класс.

Тема: «Уроки здоровья» (Что надо делать, чтобы быть здоровым, стройным, сильным)

Тема: «Твои одноклассники» (Как занять много друзей?)

Словарная работа – по ходу чтения текста дети простым карандашом подчёркивают непонятные им слова и научные термины, далее идёт работа со справочной литературой, подбор синонимов, построение высказываний с новым научным понятием.

Пример: 4 класс.

Тема: «Карта полушарий» (работа с терминами: экватор, меридианы, параллели, масштаб)

Работа с текстом – по ходу чтения статьи дети простым карандашом подчёркивают непонятные им слова и научные термины, далее идёт работа со справочной литературой, подбор синонимов, построение высказываний с новым научным понятием.

Пример: 4 класс. Тест по статье «У Чёрного моря»

1. Как называется зона, расположенная узкой полосой по побережью Чёрного моря?

2. Какое лето в субтропической зоне?

3. Благодаря чему в субтропической зоне зимы бывают тёплыми? Поясни.

4. Какие леса растут на Черноморском побережье Кавказа?

А) смешанные; Б) широколиственные; В) хвойные.

5. Приведи примеры деревьев, которые круглый год остаются зелёными.

6. В переводе с латинского языка суб - означает:

А) из; Б) под; В) через.

7. Чем питаются цикады?

А) улитками; Б) насекомыми; В) соком растений.

8. Чем питается богомол?

А) улитками; Б) насекомыми; В) соком растений.

9. Чем питается жужелица кавказская?

А) улитками; Б) насекомыми; В) соком растений.

Восстановление деформированного текста – по ходу работы со статьёй дети должны заполнить пропуски в предложенном тексте, используя прочитанную информацию. В данном случае уместна парная работа.

Пример: 4 класс.

Тема: «Равнины и горы России»

1. Найди на физической карте России Уральские горы. Допиши предложение:

С запада от Уральских гор лежит _____ равнина.

2. Восточно-Европейскую равнину называют _____.

3. Западно-Сибирская равнина – самая плоская равнина на Земле, поэтому здесь так много _____.

4. В старину Уральские горы величали _____.

5. Уральские горы считают границей между _____.

6. Горы, расположенные на юге Сибири _____.

Выборочное чтение – дети учатся находить в научном тексте необходимый материал по заданию учителя. Возможен вариант групповой работы.

Пример: 4 класс.

Тема «Природные зоны России»

1 группа «Географы» находит и изучает материал по расположению и климату данной природной зоны.

2 группа «Ботаники» изучают растительный мир.

3 группа «Зоологи» изучают животный мир.

4 группа «Экологи» готовят сообщение по занятию населения и экологическим проблемам природной зоны.

Чтение с остановками – чтение научного текста по абзацам или по частям. По ходу чтения идет фронтальная беседа с классом по уточнению, объяснению, обсуждению научной информации.

Работа с пословицами - детям предлагается выбрать из предложенных подходящую по смыслу поговорку к тексту или объяснить ее смысл с позиции полученной из текста информации)

Пример: 1 класс

Тема «Здоровое питание» («Завтрак съешь сам, обед подели с другом, а ужин отдай врагу»)

Тема «Твои одноклассники» («Не имей сто рублей, а имей 100 друзей»)

Дополнение текста - детям предлагается дополнить текст своими примерами.

Пример: 1 класс

«Азбука культурного поведения»,

«Домашние питомцы»

Игра «Плюс или минус» - учитель читает высказывание, а дети на листочках ставят знак + если согласны, если не согласны - знак - .

1. Ядовитые грибы лесу не нужны.

2. Шляпка и ножка образуют плодовое тело.

3. Грибы – санитары леса.

4. Ядовитые грибы надо уничтожать.

5. В лесу нужны только съедобные грибы.

6. В лесу нужны все грибы: и ядовитые, и съедобные.

7. Размножаются спорами.

8. Собирая грибы без ножа, их надо вырывать с грибницей.

9. Нельзя собирать грибы, которых не знаешь.

10. Не производят питательные вещества, а поглощают из почвы.

«Ярмарка вопросов» - дети получают задание в парах составить вопросы по тексту для одноклассников, чтобы они начинались словами Что? Кто? Где? Когда? Как? Почему?

Пример: 4 класс по темам исторического блока.

Составление памяток, инструкций.

Пример: 1 класс «Как вести себя в лесу»,

«Режим дня школьника»

Проигрывание жизненных ситуаций - практическое применение полученной из текста информации

Пример: 1 класс «Мы теперь ученики» ,

«Уроки общения»

Игра «Плюс или минус» (учитель читает высказывание, а дети на листочках ставят знак «+» если согласны, если не согласны – знак «-»)

Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

- Я вам предлагаю оставить эту же тем, но взять природное явление - снег. Найдите плюсы и минусы данного явления.

- Хорошо, когда идёт снег, потому что.....

- Плохо, когда идёт снег, потому что.....

Вывод: вы сейчас оценивали объект, ситуацию с разных позиций.

Работа с различными моделями с целью продемонстрировать понимание естественнонаучных понятий. Формулировка подобных заданий в учебнике и рабочей тетради не способствует формированию мотивации учащегося на выполнение задания, соотносению этих заданий с реальными объектами действительности. (Например, учащимся предлагается составить пищевую цепь, сравнить почвы степи и тундры). Практико-ориентированные задания обычно подкрепляются так называемым «стимулом», который погружает ученика в контекст задания и мотивирует на его выполнение, а также источниками информации (статьи из энциклопедии, Интернет и т. п). Таким образом, общая структура практико-ориентированных заданий выглядит следующим образом:

- Стимул - погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение;

- Задачная формулировка - точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания;

- Источник информации - содержит информацию (текстовая, графическая и т. д, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания

- Бланк для выполнения задания - задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания

Например, традиционное задание «Расскажи, как нужно ухаживать за домашними питомцами. Используй рисунки при ответе» может выглядеть следующим образом:

В журнале «Тошка» было опубликовано письмо Саши М. Прочтите его. Какие советы вы дадите мальчику по уходу за питомцем? Оформите свои советы в виде памятки.

Здравствуй, «Тошка»! У меня есть хомячок Тони. Я его очень люблю. Но, мне кажется, у моего Тони проблемы. Он кусается, когда я его хочу погладить, не хочет играть со мной. Я кормлю его шоколадками и апельсинами (я их очень люблю, но ничего не помогает. Тони весь день спит, мало двигается, не хочет бегать по колесу, почти ничего не пьет, не радуется, когда я его купаю. А ведь Тони еще маленький, ему только 1,5 года. Я волнуюсь. Может, Тони одиноко, и стоит завести еще одного хомячка или даже двух? Клетка большая, двухэтажная, места хватит всем! Саша М., 10 лет

Стимул создается посредством погружения учащихся в хорошо знакомую ситуацию. Задачная формулировка («Какие советы вы дадите мальчику по уходу за питомцем? Оформите свою работу в виде памятки») определяет и

конкретизирует деятельность обучающегося. Предлагаемые источники информации (статья из детской энциклопедии «Все обо всем», статья из Толкового словаря С. И. Ожегова «Памятка») являются оригинальными, позволяют формировать у обучающихся умение работать с информацией различного типа, выделять первичную и вторичную информацию. Инструментом проверки является модельный ответ. Модельный ответ – перечень вероятных верных и частично верных ответов для задания открытого типа с заданной структурой ответа.

Модельный ответ – перечень вероятных верных и частично верных ответов для задания открытого типа с заданной структурой ответа.

Пример модельного ответа

Информационная компетентность Коммуникативная компетентность
(написание памятки)

Памятка для Саши

1. Не буди хомяка днем, иначе он может укусить.
2. Не корми хомяка шоколадом и цитрусовыми.
3. Корми хомяка злаковыми, фруктами, используй специальный корм.
4. Не купай хомяка.
5. Поставь для любимца купалку с песком.

6. Не держи несколько хомяков в одной клетке, если не планируешь их разводить.

Нельзя забывать и об использовании краеведческого материала (регионального компонента) на уроках окружающего мира. Включать задания на поиск дополнительной информации относительно родного края, закладывать основы познавательного интереса к изучению своего края, через кроссворды, игры-викторины, в качестве домашнего задания, работы, требующие поисковой деятельности, принятия самостоятельного решения.

Таким образом, большинство сведений, подлежащих изучению на уроках по курсу «Окружающий мир», необходимо вводить через наблюдения, сопоставление иллюстраций, выполнение заданий, а также решение на уроках проблемных ситуаций.

Заканчивая свое выступление, считаем, что учитель начальных классов на уроках окружающего мира может и должен использовать различные формы работы, в том числе электронные образовательные ресурсы, дидактические игры, опыты и наблюдения, нестандартные ситуации, занимательные упражнения, схемы, таблицы и т.д.

Каждый урок окружающего мира должен быть напряжением ума, попыткой понять закономерности природы и общества, должен помогать учащимся осознать, оценивать и совершенствовать себя и окружающий мир. Новые современные приёмы и методы работы с текстами помогают делать урок интересным и насыщенным, а работу с текстами продуманной и продуктивной, а также способствуют формированию естественно-научной грамотности. Таким образом, без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

Роева Екатерина Юрьевна,
методист
первой квалификационной категории
Управления образования
Альметьевского муниципального района

Современные подходы к организации учебного процесса в сельских школах

Развитие функциональной грамотности учащихся младших классов является приоритетным направлением современной образовательной политики. Функциональная грамотность включает в себя умение читать, писать, считать, мыслить критически и применять полученные знания в повседневной жизни. Для сельских школ эта проблема особенно актуальна, поскольку ученики часто сталкиваются с ограничениями в доступе к образовательным ресурсам и культурному наследию.

Основные направления развития функциональной грамотности

Для повышения уровня функциональной грамотности школьников важно обратить внимание на следующие аспекты:

1. Использование интерактивных методов обучения

Интерактивные формы работы позволяют ученикам активно включаться в учебный процесс, развивать коммуникативные навыки и формировать интерес к учебе. Например, использование игровых технологий, проектных заданий и групповых форм работы способствует развитию самостоятельности и инициативности учеников.

Пример: Организация проектной деятельности на тему «Моя родословная» позволяет детям познакомиться с историей своей семьи, развивает исследовательские способности и повышает мотивацию к изучению истории родного края.

2. Развитие информационной культуры

Современные дети живут в мире цифровых технологий, поэтому важно научить их эффективно пользоваться информацией. Это включает в себя обучение поиску, отбору и обработке информации, а также формирование навыков безопасной работы в сети Интернет.

Пример: Проведение уроков информатики с использованием онлайн-ресурсов, таких как образовательные платформы и виртуальные экскурсии, помогает учащимся осваивать современные инструменты познания мира.

3. Формирование метапредметных компетенций

Метапредметные компетенции включают умения планировать свою деятельность, анализировать и оценивать результаты, ставить цели и достигать их. Эти навыки необходимы для успешной адаптации детей к современным условиям жизни.

Пример: Применение метода проектов, когда учащиеся самостоятельно выбирают тему исследования, планируют этапы работы, собирают материал и представляют итоговые результаты классу.

4. Создание условий для индивидуального подхода

Каждый ребенок уникален, и важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Дифференцированный подход предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих уровень подготовки ребенка, его интересы и склонности.

Пример: Индивидуализация учебных планов путем составления портфолио достижений, позволяющего отслеживать динамику успехов каждого ученика.

Практические рекомендации для учителей начальных классов

Предлагаю вашему вниманию ряд практических рекомендаций, направленных на повышение эффективности учебной деятельности в сельских школах:

Регулярно проводить мониторинг уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся.

Использовать активные методы обучения, такие как квесты, игры, проекты.

Привлекать родителей к участию в учебном процессе через организацию совместных мероприятий.

Применять информационно-коммуникационные технологии в обучении, обеспечивая доступ детей к электронным учебникам и дистанционным ресурсам.

Организовывать внеклассные мероприятия, направленные на расширение кругозора и воспитание интереса к наукам.

Таким образом, современный урок в сельской школе должен быть ориентирован на развитие функциональной грамотности учащихся. Только комплексный подход, сочетающий традиционные и инновационные методы обучения, позволит обеспечить высокое качество образования и подготовить наших учеников к успешному будущему.